



ПРЕЗИДЕНТСКАЯ
АКАДЕМИЯ

ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГОВ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ, НАХОДЯЩИМИСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ

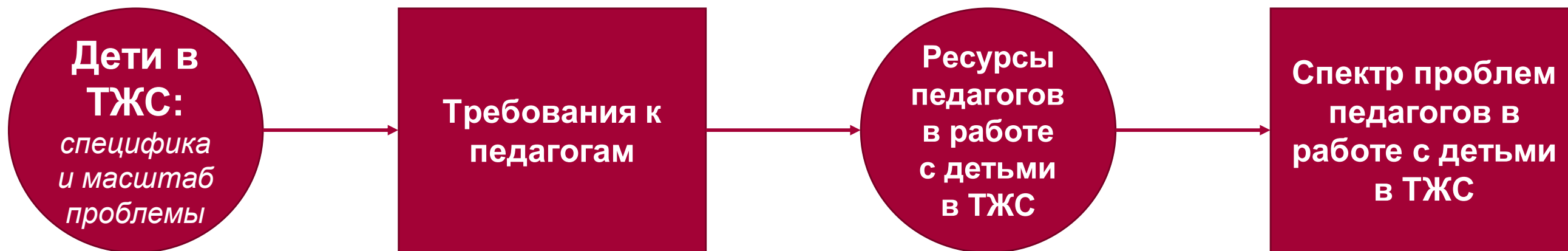
Попова Ирина Николаевна, к.п.н., доцент,
Ведущий научный сотрудник НОЦРО,
ВШГУ РАНХиГС

Научный семинар ЦЭНО ИПЭИ Президентской академии,
11.09.2026

Москва, 2026

2026

РАНХиГС



- ✓ Федеральный закон № 124-ФЗ
- ✓ Сведения из официальных источников

- ✓ Профстандарт
- ✓ Концепция развития психолого-педагогической помощи в организациях общего и среднего профессионального образования до 2030 года

- ✓ Персональные (физическое здоровье, психо-эмоциональное состояние)
- ✓ Профессиональные (готовность к коммуникации, владение технологиями)
- ✓ Научно-методическая поддержка

- ✓ Проблемы понимания специфики ТЖС
- ✓ Проблемы коммуникации
- ✓ Проблемы владения педагогическими технологиями
- ✓ Проблемы поддержки профессиональной деятельности

ДЕТИ в ТЖС

специфика и масштаб проблемы

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации -

- дети, оставшиеся без попечения родителей
- дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья
- дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий
- дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев
- дети, оказавшиеся в экстремальных условиях
- дети - жертвы насилия
- дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях
- дети, находящиеся в образовательных организациях для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением
- дети, проживающие в малоимущих семьях
- дети с отклонениями в поведении
- дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств

ДЕТИ в ТЖС специфика и масштаб проблемы

- 20% - доля детей до 18 лет, воспитывающихся в многодетных малоимущих семьях, при этом в сельской местности – это 35,6% (Росстат, данные на 2024)
- около 800 тыс. детей из семей мигрантов пребывают в регионах РФ, из них 17,5% обучается в системе общего образования (по данным Минпросвещения России, 2021)
- в регионы РФ эвакуировано с территорий Украины 689842 ребенка (мониторинг Минобороны России, по данным на 29.03.2023)
- >793 тыс. детей-инвалидов (Росстат, данные на 01.01.2025), 1,3 млн (Министерство просвещения, март 2026)

ЕСЛИ БЫТЬ ТОЧНЫМ

7 786 887
человек ?

2020

Дети из семей, нуждающихся в социальной поддержке

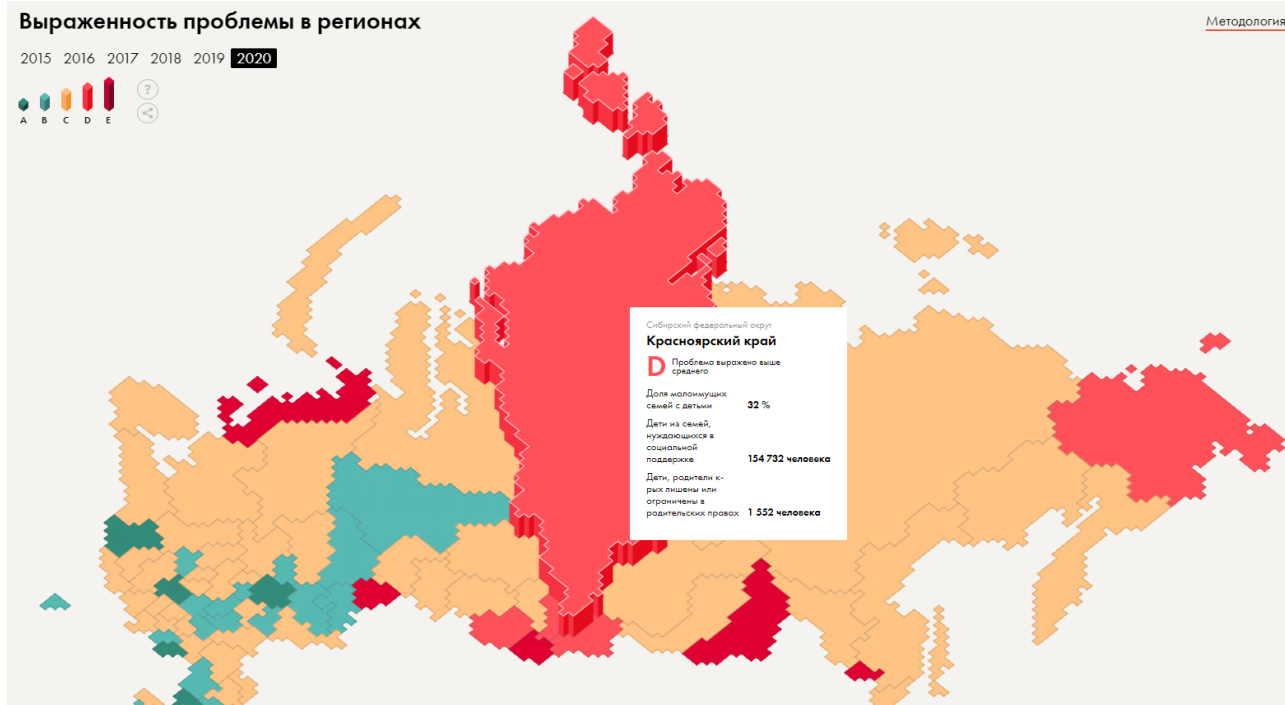
<https://tochno.st/problems/childhood>

Детство ▾ в России ▾

Данные 2020 годы

Выраженность проблемы в регионах

2015 2016 2017 2018 2019 2020



ДЕТИ в ТЖС специфика и масштаб проблемы

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации – это дети со сформированным опытом влияния травмирующих обстоятельств различного характера, связанного с проблемами физического, психического, психологического и социального порядка

@ И.Н. Попова, 2020



Потребности в развитии
и самореализации

Потребности в
рефлексии

Потребности в принятии

Потребности в эмпатии

Потребности в защите

Профстандарты о специфике педагогической деятельности – Профстандарт ПЕДАГОГ

3.1. ОТФ А – Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Утвержден
приказом Министерства
труда и социальной защиты
Российской Федерации
от «16» октября 2013 г. № 544н

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ
СТАНДАРТ

Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном
общем, основном общем, среднем общем образовании)
(воспитатель, учитель)

3.1.3 ТФ –
Развивающая
деятельность

Трудовые действия - Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся ...

Необходимые умения - Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья

3.1.2 ТФ –
Воспитательная
деятельность

Необходимые умения:

- ✓ Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
- ✓ Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях

Необходимые знания - Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики

3.1.1 ТФ –
Общепедагогическая
функция. Обучение

Необходимые умения - Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании...



7 РЕСУРСЫ ПЕДАГОГОВ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ТЖС: *диагностированные показатели - СЭВ*

Третьякова В.С., 2019

По К. Маслач

Эмоциональное истощение – 68,3%

Деперсонализация – 61,9%

Редукция достижений – 58,7%

По В.В. Бойко

Напряжение – 42,9%

Резистенция – 74,5%

Истощение – 53,9%

По А.А. Рукавишникову

Эмоциональное истощение – 63,5%

Личностное отстранение – 79,3%

Низкая мотивация – 52,3%

Соколова Н.В., Скоблина Н.А., Кувшинова М.В.,
Попов М.В., Харченко В.Н., 2022

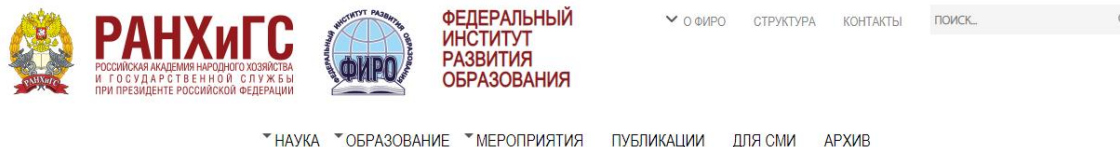
По К. Маслач

Эмоциональное истощение – 80%

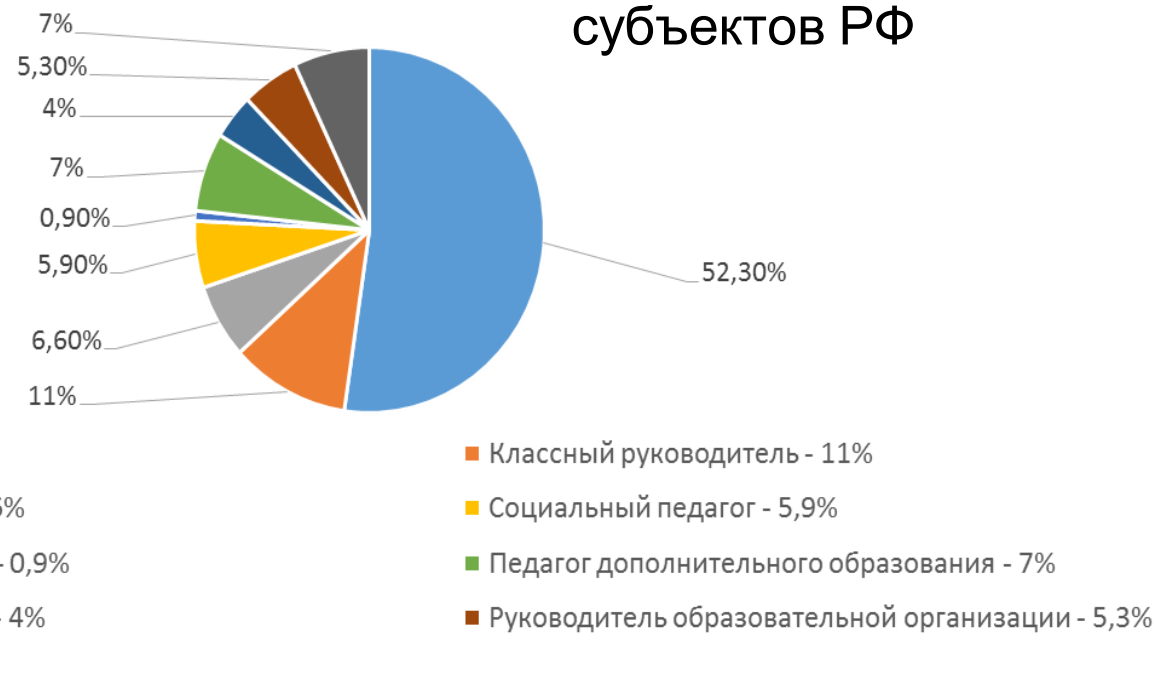
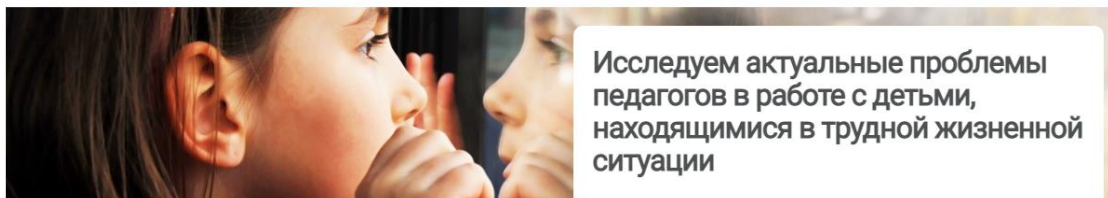
Деперсонализация – 63,3%

Редукция достижений – 43,5%

Исследование специфики затруднений педагогов,
работающих с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации –
профессиональные ресурсы и научно-методическая поддержка педагогов



✓ Сроки опроса:
01.02.2021 – 15.03.2021



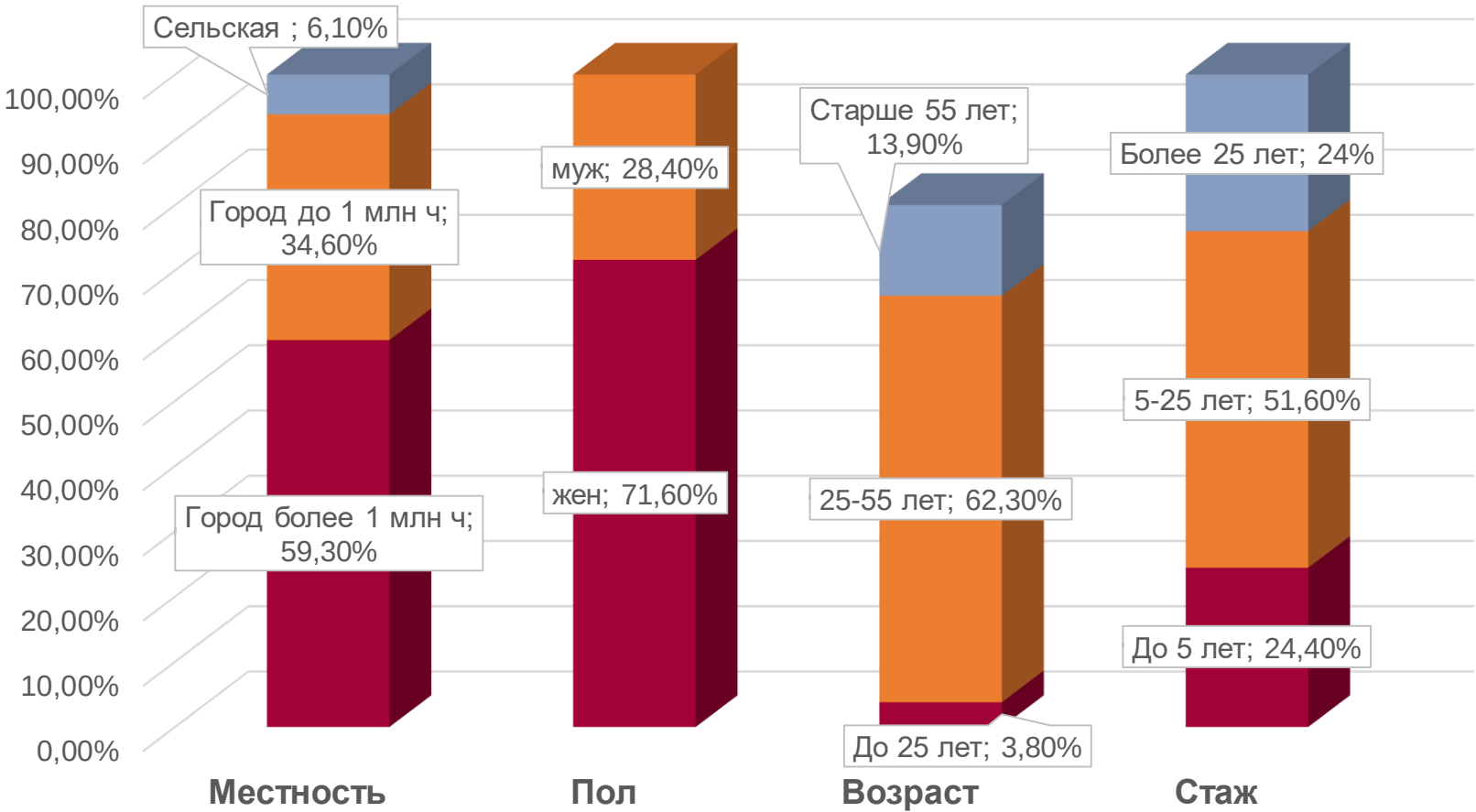
Попова И. Н. Актуальные проблемы педагогов в работе с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации // Перспективы науки и образования. 2021. № 4 (52). С. 64-79.

doi: 10.32744/pse.2021.4.4 –

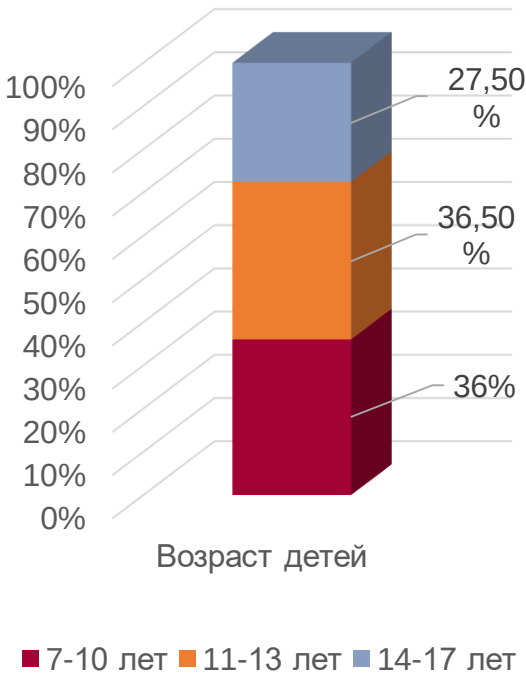
URL: <https://pnojurnal.wordpress.com/2021/08/30/popova/>

✓ 1587 участников из 54 регионов РФ

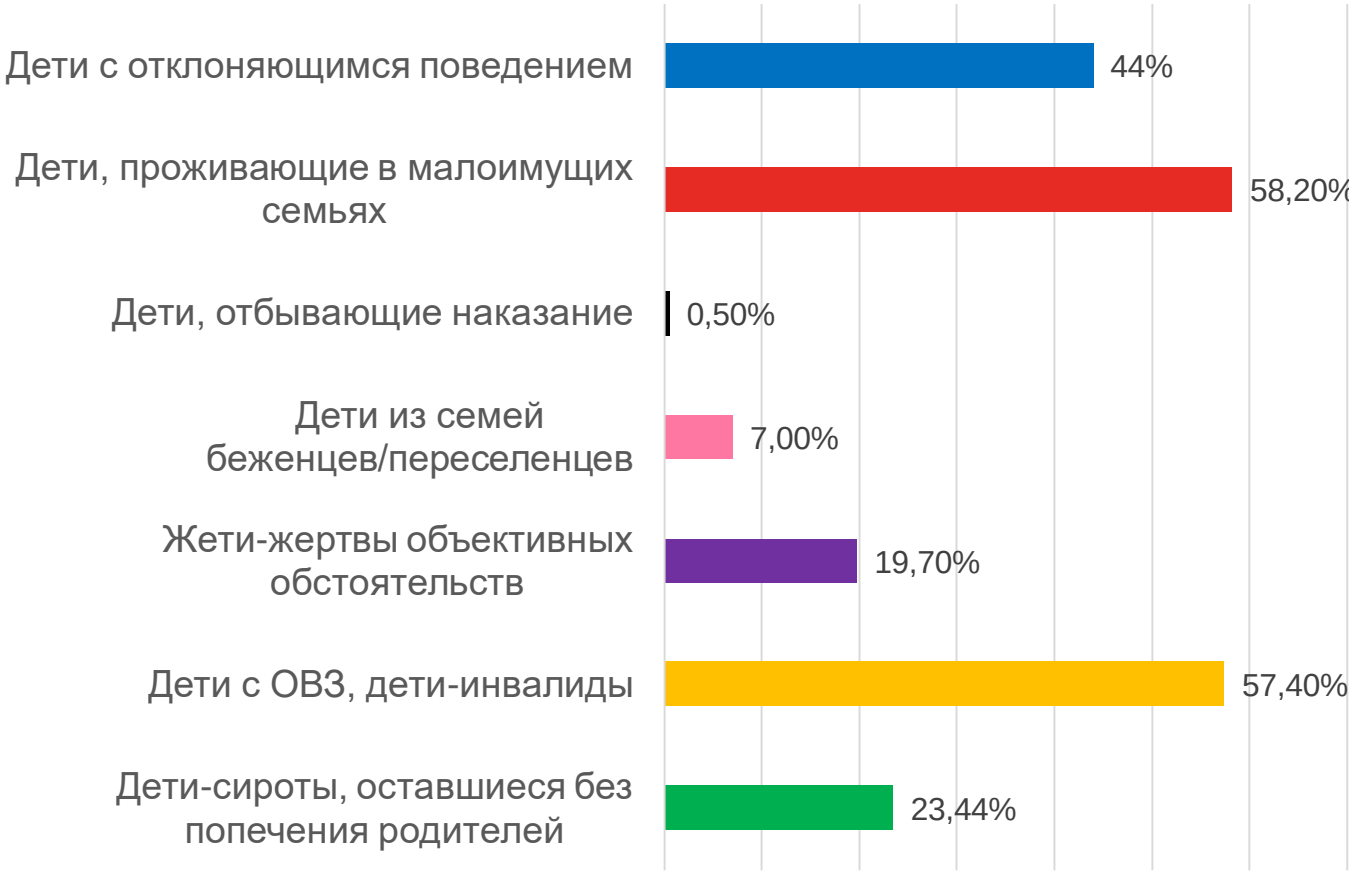
Характеристики участников анкетирования



✓ 1587 участников из 54 регионов РФ

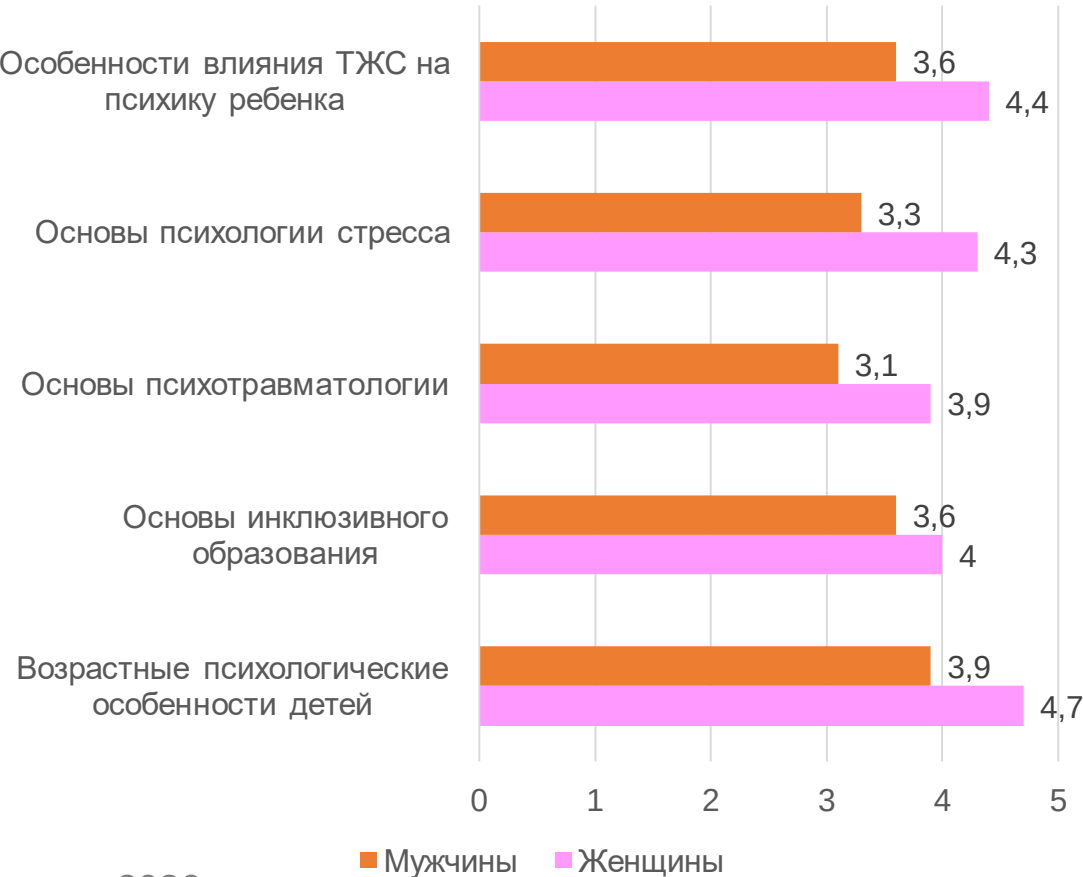


С какими детьми работают участников анкетирования



Психолого-педагогическая компетентность

Вопрос: «Как Вы оцениваете свои знания по следующим направлениям?» (max=10)



Вопрос: «Какие проблемы детей ТЖС Вы могли бы отметить в качестве основных? (не более 3-х ответов)»



Выявлены проблемы:

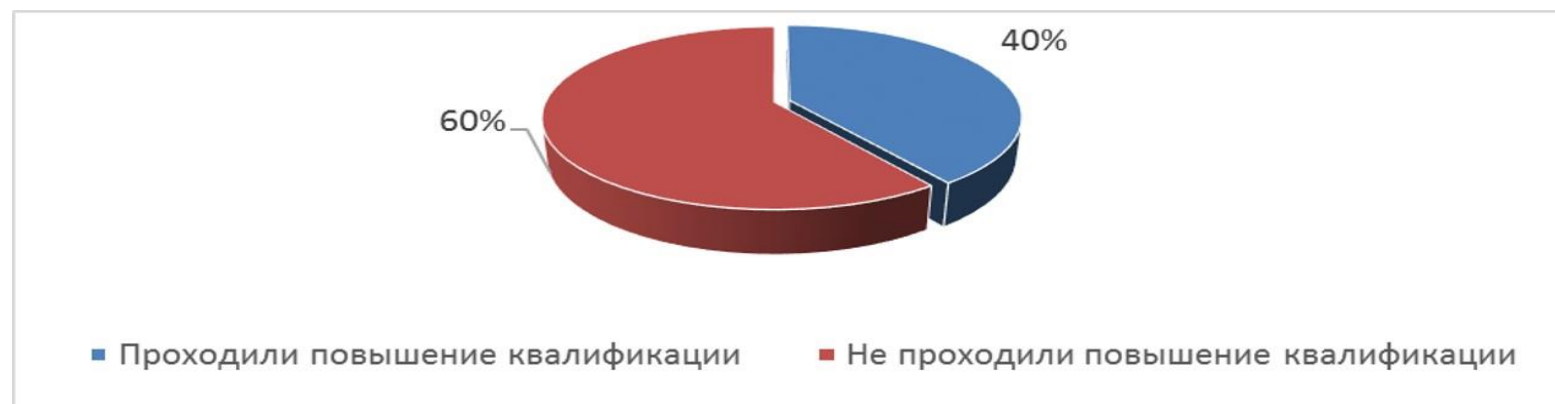
В работе с детьми:

- ✓ Острое эмоциональное реагирование детей (истерики) – 49,8%
- ✓ Агрессивное поведение – 47,5%
- ✓ Неуважение норм, сквернословие – 37%
- ✓ Табакокурение – 32%

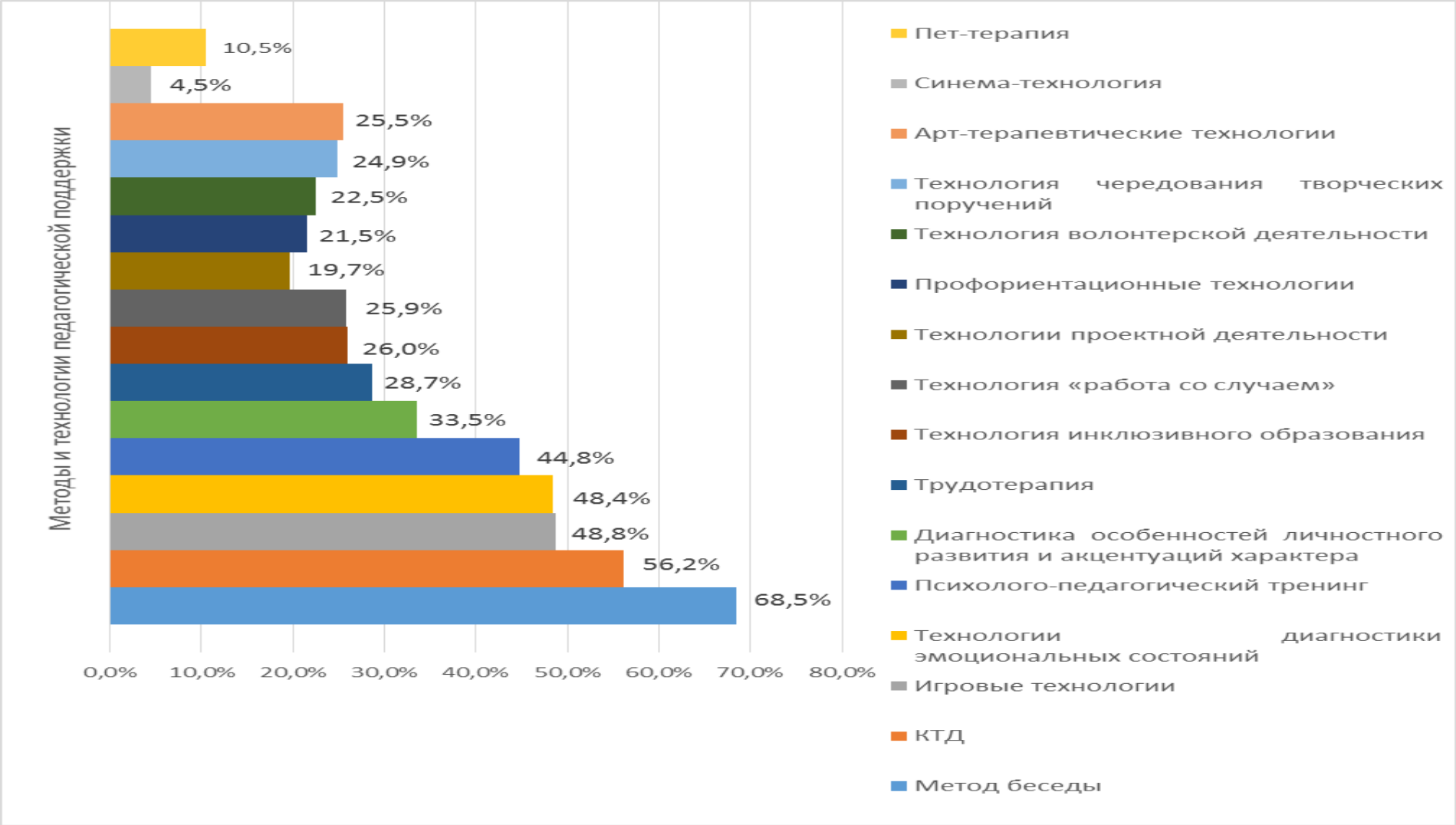
В работе с родителями:

- ✓ Недоверие профильным специалистам – 50,2%;
- ✓ Замкнутость, нежелание идти на контакт – 45,3%;
- ✓ Недоверие педагогам – 44,2%;
- ✓ Нежелание уважать нормы образовательной организации – 30,7%;
- ✓ Употребление алкоголя – 29%

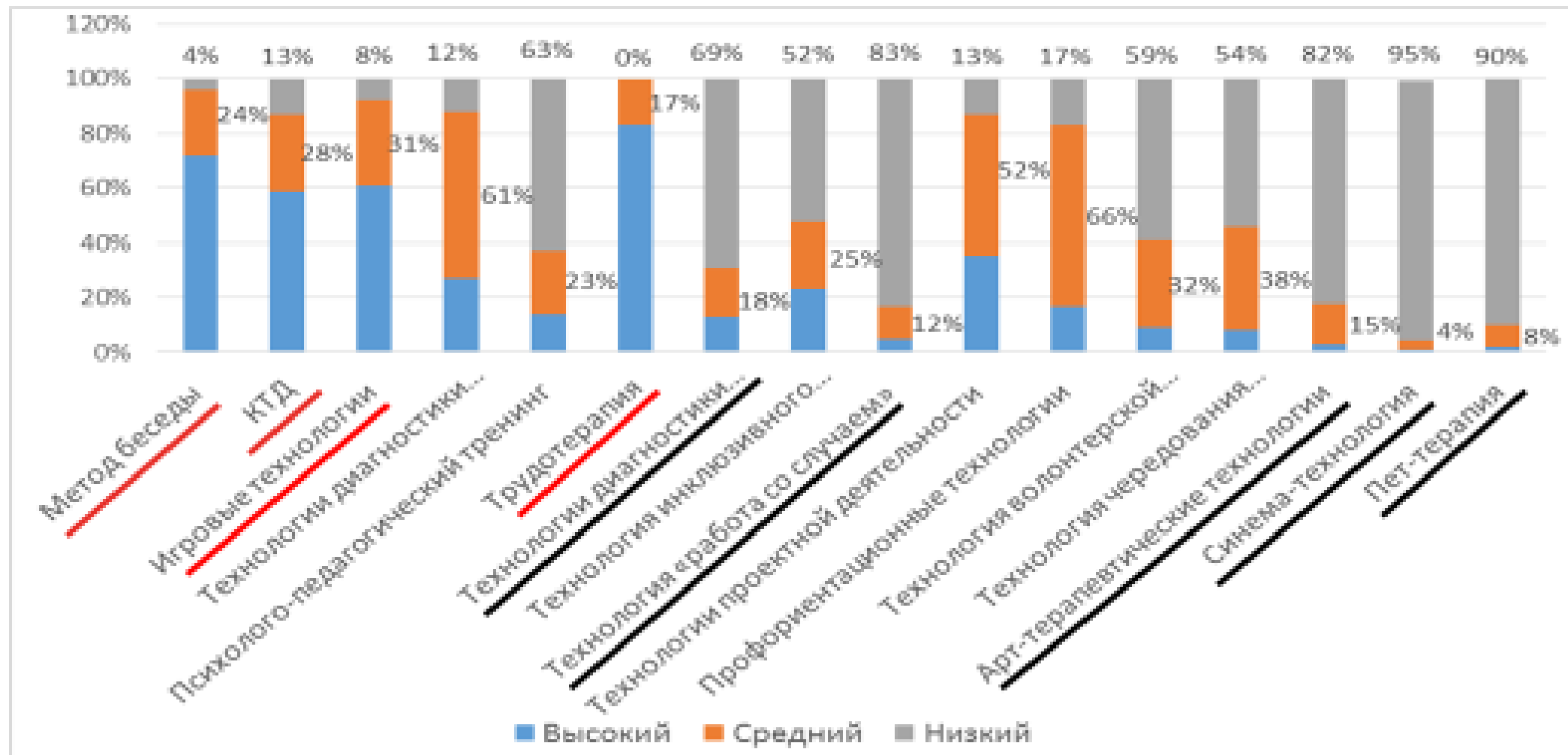
Доля педагогов, прошедших/непрошедших повышение квалификации по вопросам обеспечения педагогической поддержки детей ТЖС за период 2018-2020 годы



Сформированность педагогических представлений об эффективных методах и технологиях педагогической поддержки в работе с детьми ТЖС

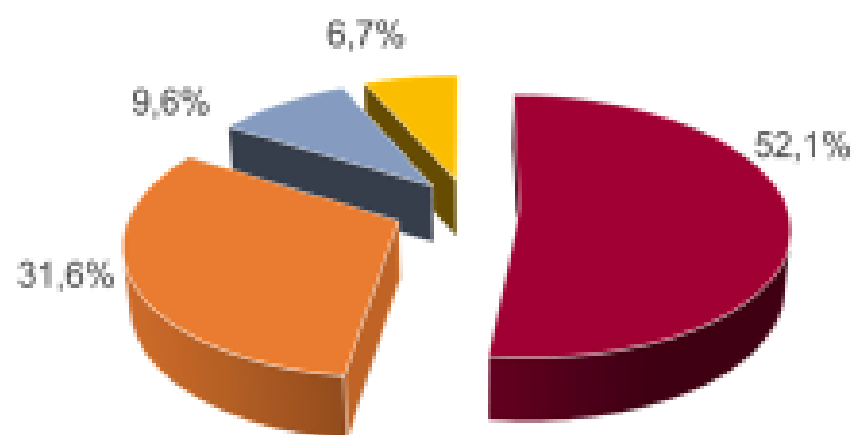


Уровень владения педагогами методами и технологиями педагогической поддержки в работе с детьми ТЖС (на основе самооценки)



Эффективные форматы работы с детьми ТЖС

(по материалам анкетирования, сентябрь 2023)



- Высоко эффективные - 52,1% выборов
- Средне эффективные - 31,6% выборов
- Низко эффективные - 9,6% выборов
- Не эффективные - 6,7% выборов

Сегмент «высоко эффективные»:

- наставничество (17,7% выборов),
- профориентационные программы (17,2% выборов),
- индивидуальные маршруты (17,2% выборов).

Сегмент «средне эффективные»:

- краткосрочные проекты (11,2% выборов),
- участие в конкурсных мероприятиях (10,6% выборов),
- коррекционно-развивающие программы (9,8% выборов).

Сегмент «низко эффективные»:

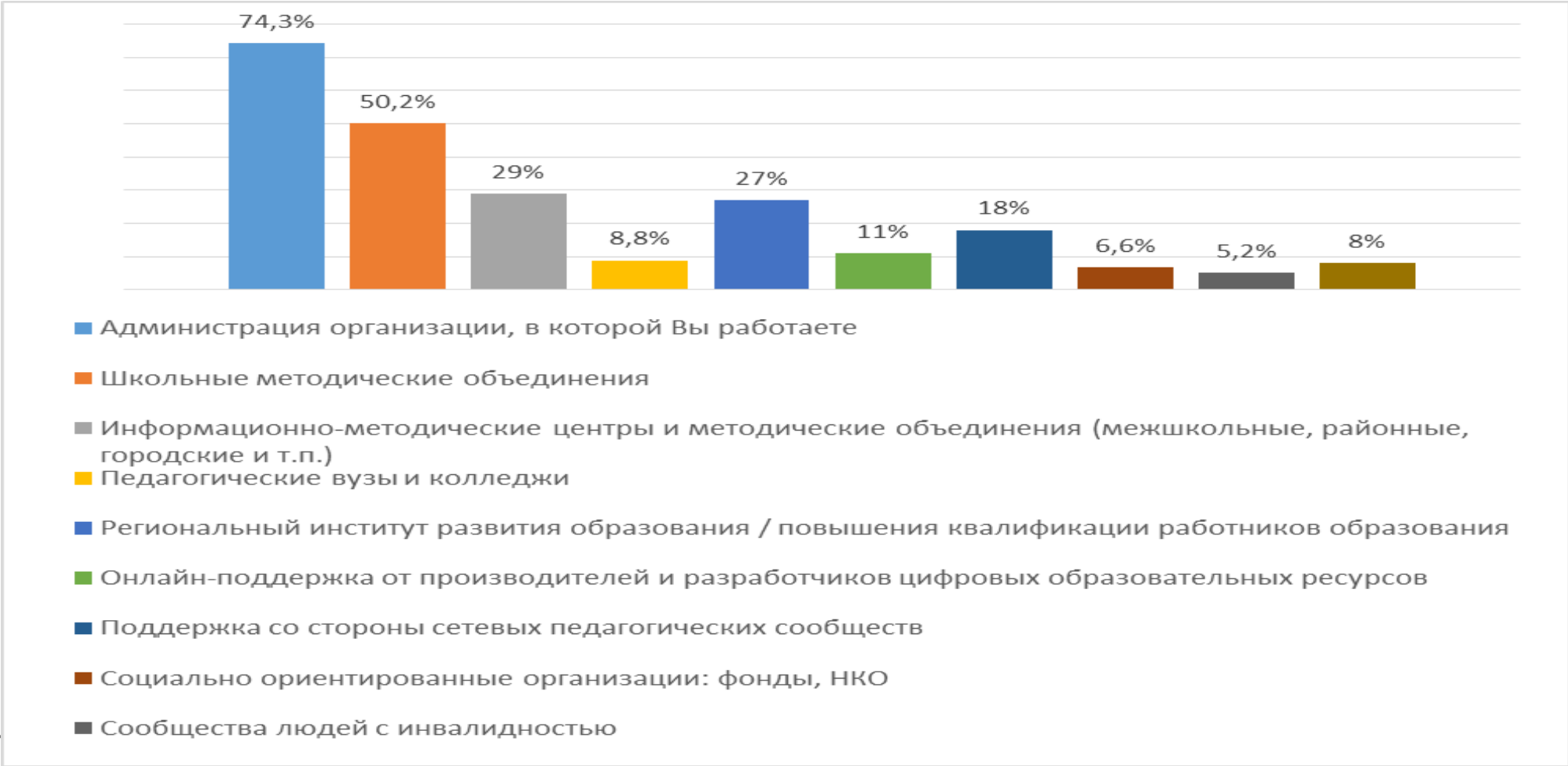
- долгосрочный проект (5,2% выборов),
- тьюторство (4,4% выборов);

Сегмент «не эффективные» - групповой чат в мессенджерах (2,8% выборов), сетевое интернет сообщество (2,2% выборов), дистанционная поддержка (1,7% выборов).

- !

Остро проявляется проблема отсутствия методической поддержки со стороны профильных организаций

Источники методической поддержки педагогов



Анализ информационных ресурсов, направленных на профессиональную поддержку педагогов, работающих с детьми ТЖС

Гипотеза: выявленные в процессе анкетирования педагогов проблемы информационного и методического характера предположительно могут быть связаны с недостаточной разработанностью информационных ресурсов, потенциально способных быть проводниками востребованной информации в работе с детьми, находящимися в ТЖС

База исследования –
информационные порталы
85 регионов РФ:

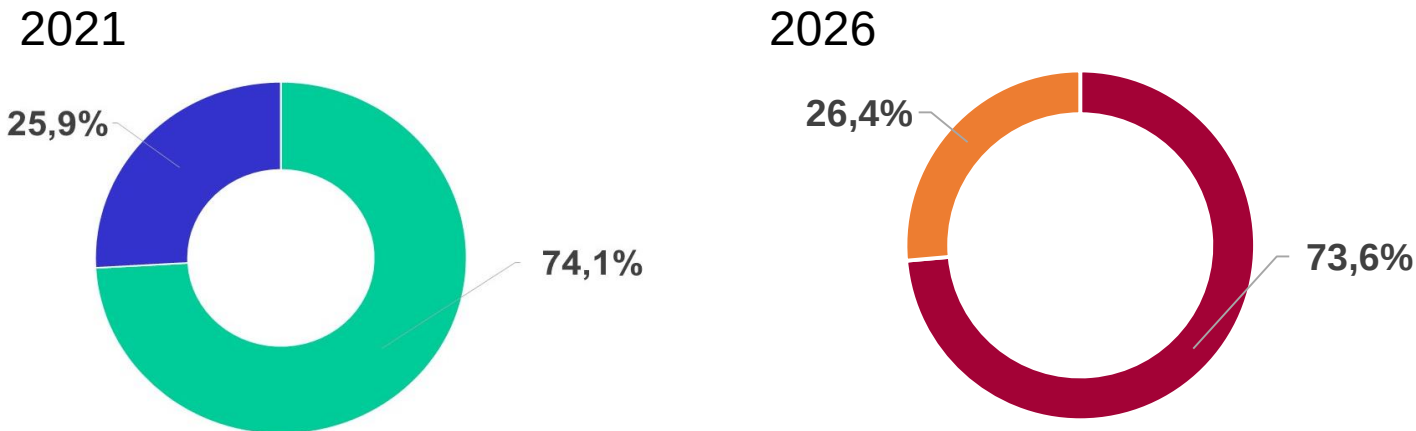
- Сайты Уполномоченных по правам ребенка в регионах РФ
- Сайты региональных организаций дополнительного профессионального образования

Критерии оценки разработаны на основе:

- ✓ Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 28, 29, 95.2
 - ✓ Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. N 831
 - ✓ Федерального закона от 27.12.2018 года № 501-ФЗ «Об уполномоченных по правам ребенка в Российской Федерации», пп. 5.5, 5.6
- 1) Доступность ресурса, открытость информации
 - 2) Целевые приоритетны информации и ее направленность (охват категорий детей, находящихся в трудной жизненной ситуации)
 - 3) Содержательность наполнения ресурса
 - 4) Технологичность информационного ресурса (мобильность)

Результаты анализа информационных ресурсов

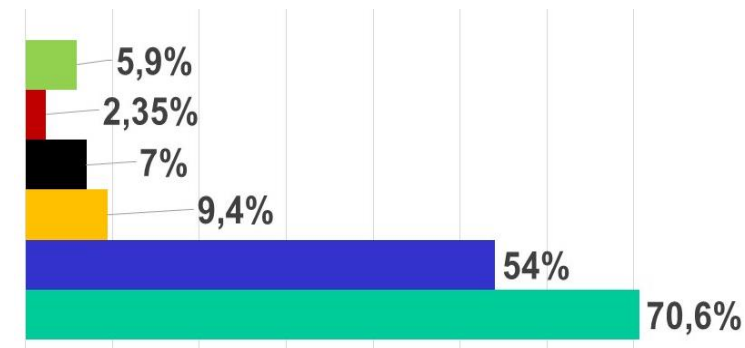
Сайты Уполномоченных по правам ребенка в регионах <https://deti.gov.ru/Upolnomochennyy/subordinate>



- не реализуются функции содержательного информирования и просвещения по вопросам защиты прав и интересов несовершеннолетних – 63 региона (74,1%)
- информационно-методическую функцию реализуют – 22 региона (25,9%)

- не реализуются функции содержательного информирования и просвещения по вопросам защиты прав и интересов несовершеннолетних – 64 региона (73,6%)
- информационно-методическую функцию реализуют – 23 региона (26,4%)

Сайты региональных организаций дополнительного профессионального образования



- поддержка педагогов в работе с детьми с ОВЗ – 60 регионов РФ (70,6%)
- профилактика отклоняющегося поведения – 46 регионов РФ (54%)
- поддержка детей-сирот – 8 регионов (9,4%)
- профилактика жестокого обращения с детьми – 6 регионов (7%)
- работа с детьми из семей мигрантов – 2 региона (2,35%)
- тема профвыгорания – 5 регионов (5,9%)



ПРЕЗИДЕНТСКАЯ
АКАДЕМИЯ

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Москва

2026

РАНХиГС