



ПРЕЗИДЕНТСКАЯ
АКАДЕМИЯ

2026

Кадровое обеспечение региональных систем общего образования

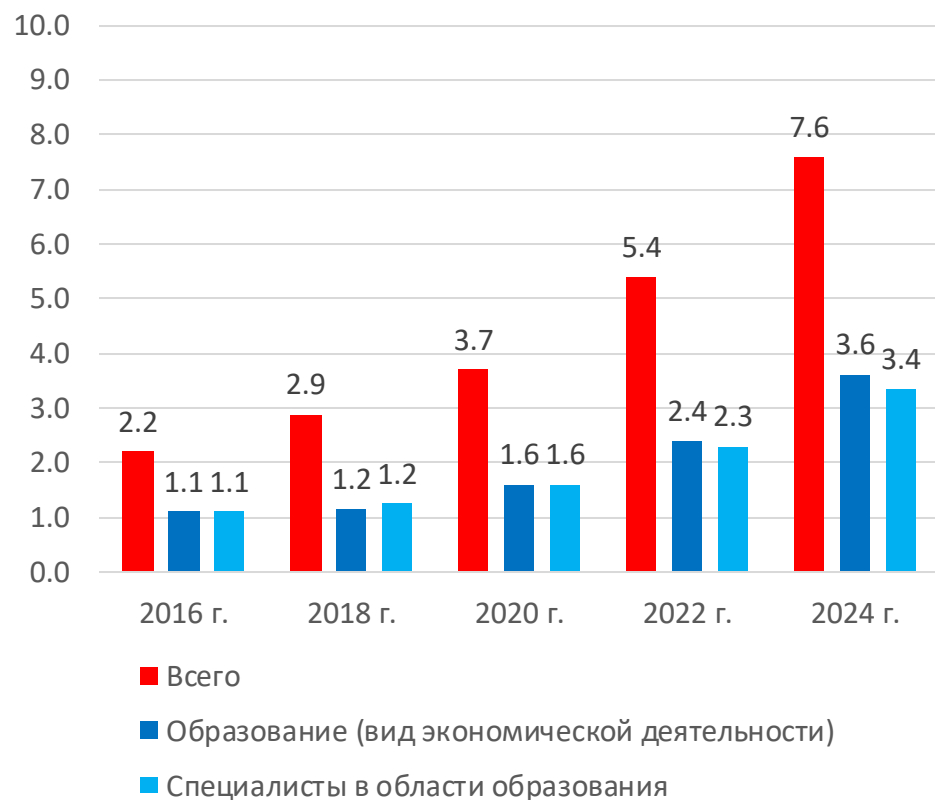
Тищенко Алексей Сергеевич, канд. экон. наук,
ведущий научный сотрудник ЦЭНО ИПЭИ РАНХиГС
E-mail: tishchenko-as@ranepa.ru

Москва, 22 мая 2026 г.

РАНХиГС

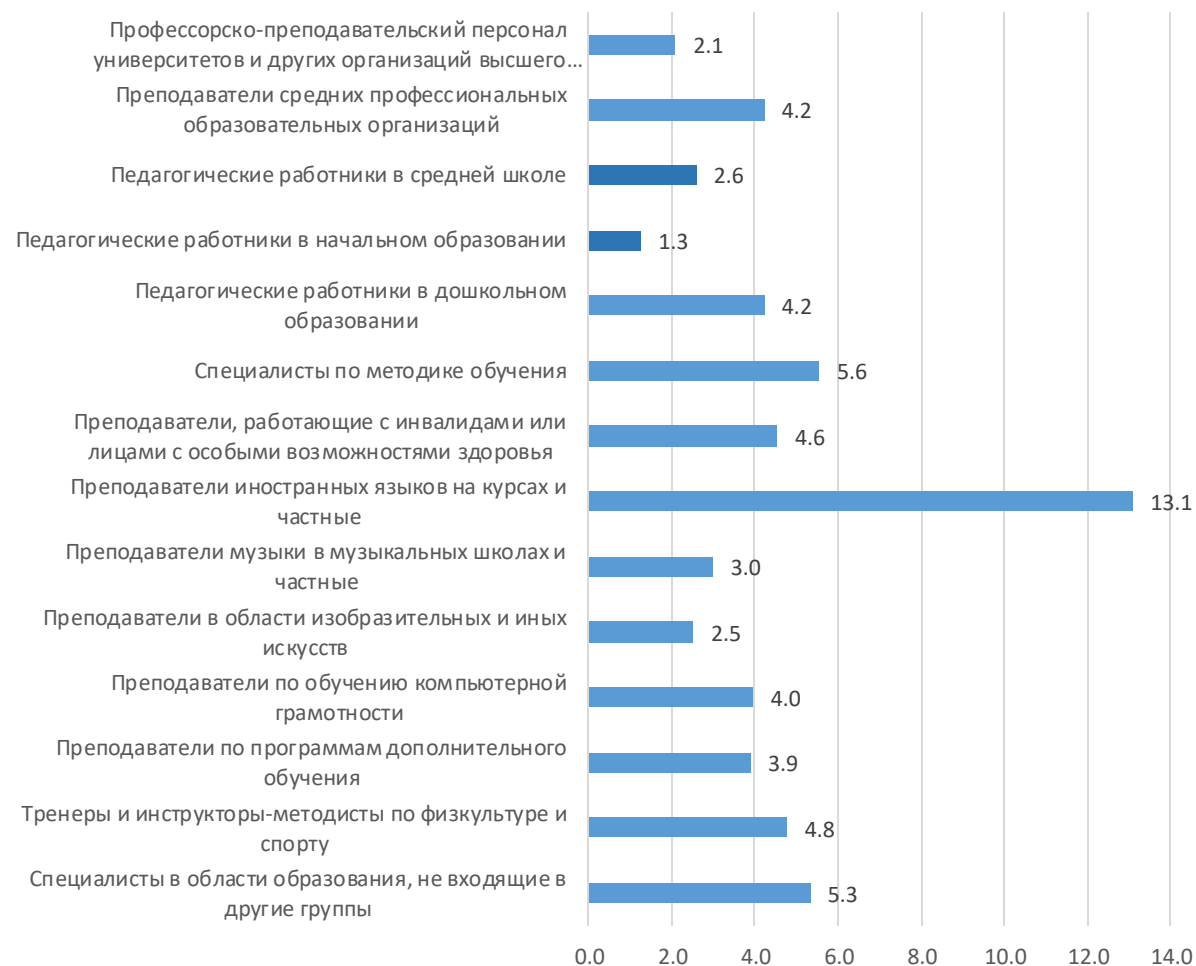
Показатели рынка труда

Удельный вес потребности в работниках для замещения вакантных рабочих мест в общем числе рабочих мест, %



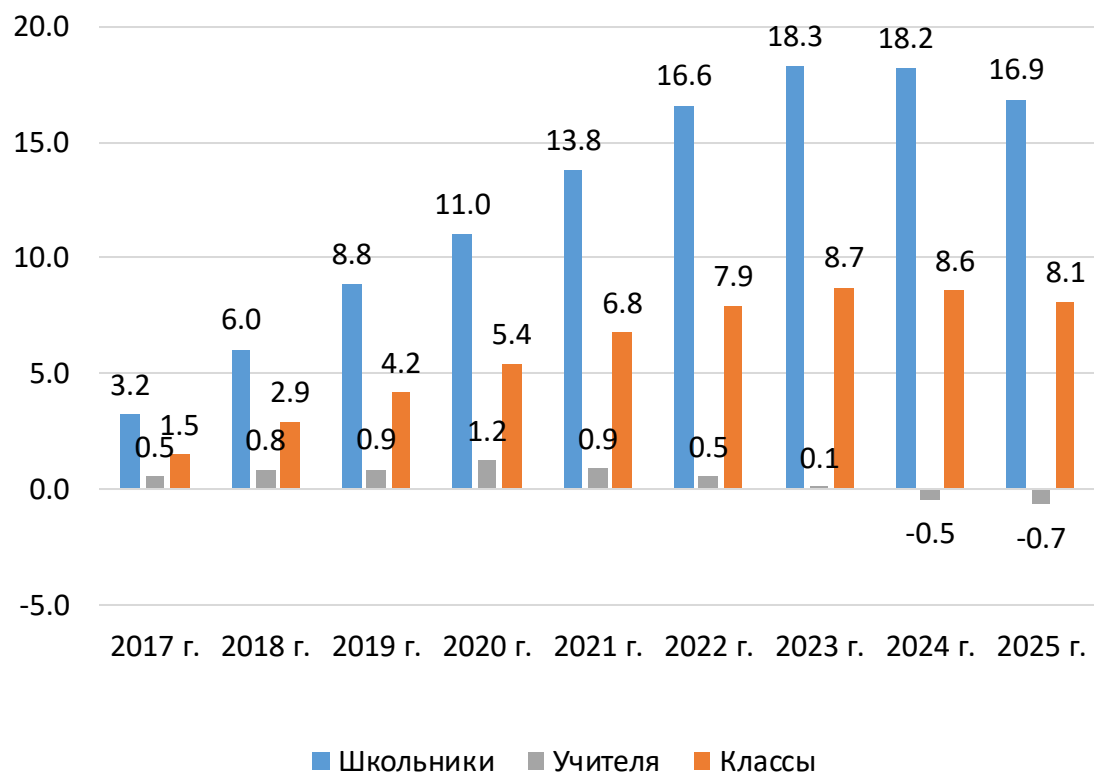
Источник: Росстат

Потребность организация в специалистах в области образования на 31 октября 2024 г.

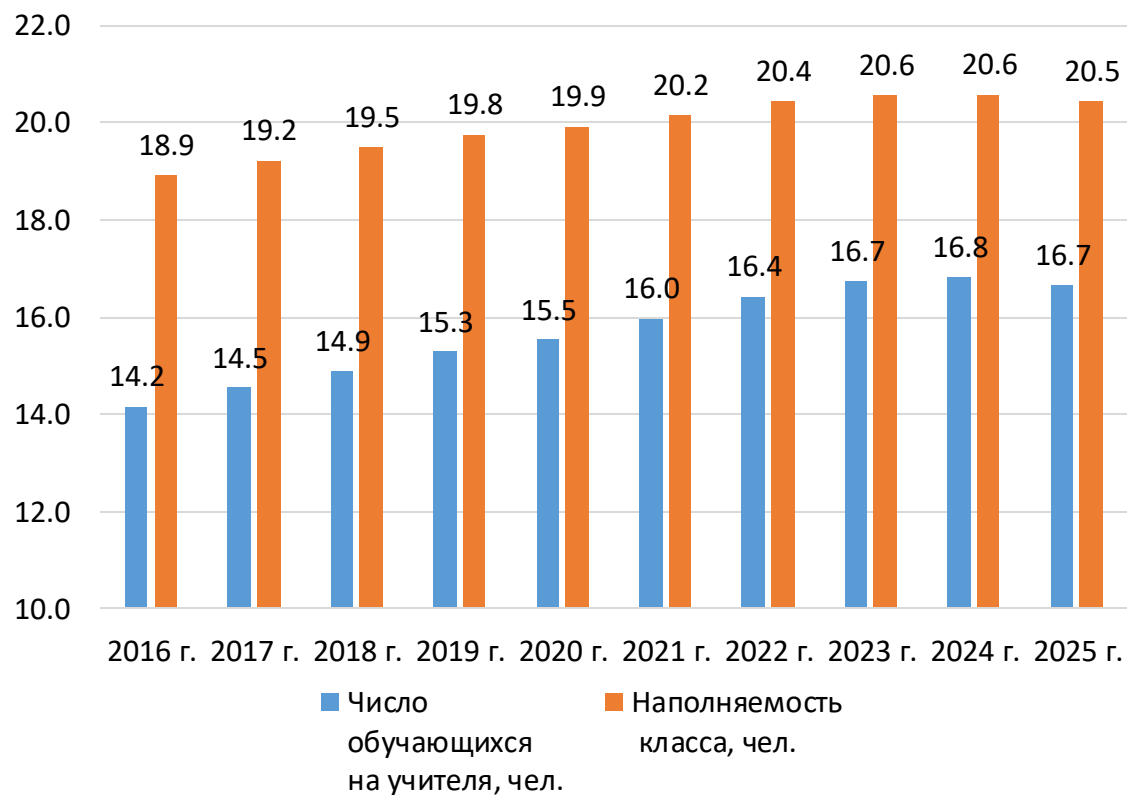


Показатели общего образования

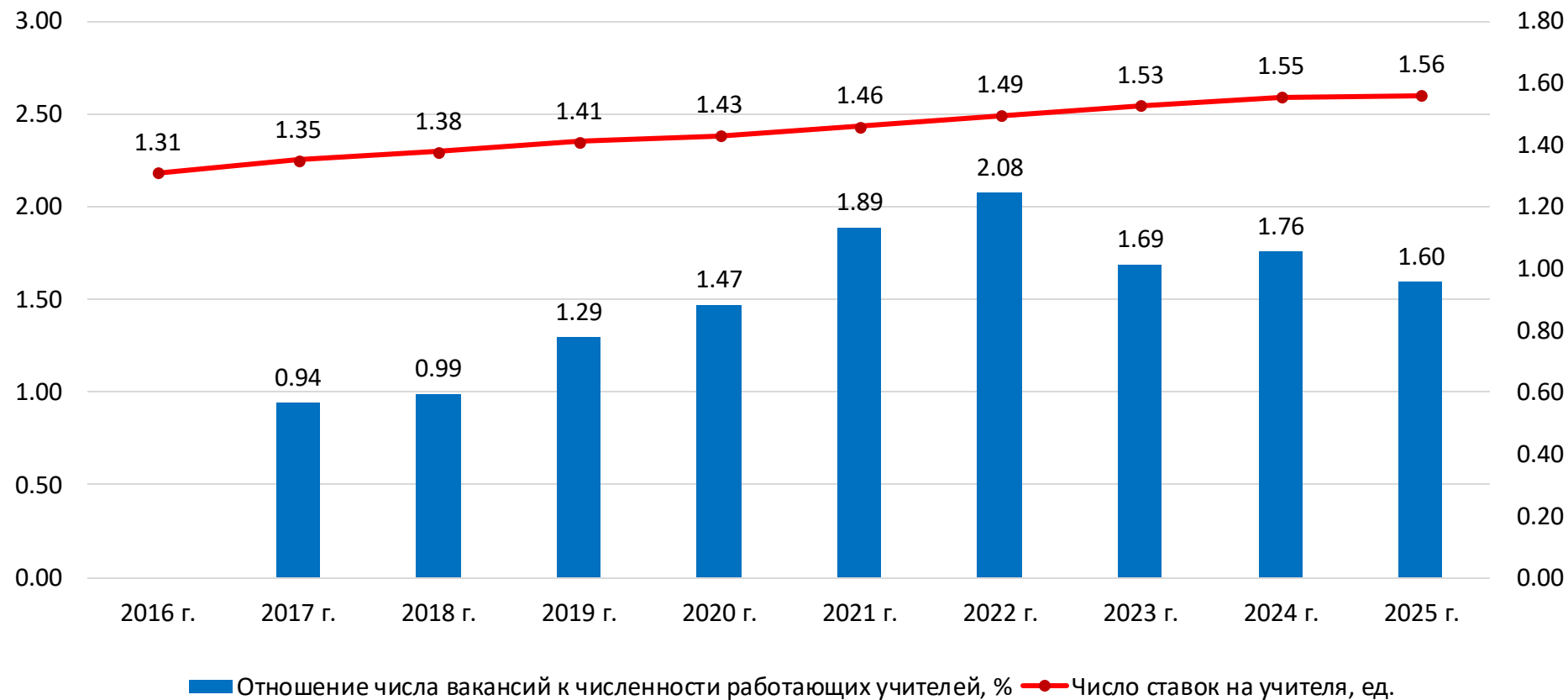
Динамика численности школьников и учителей,
числа классов к 2016 году, %



Нагрузка на учителей



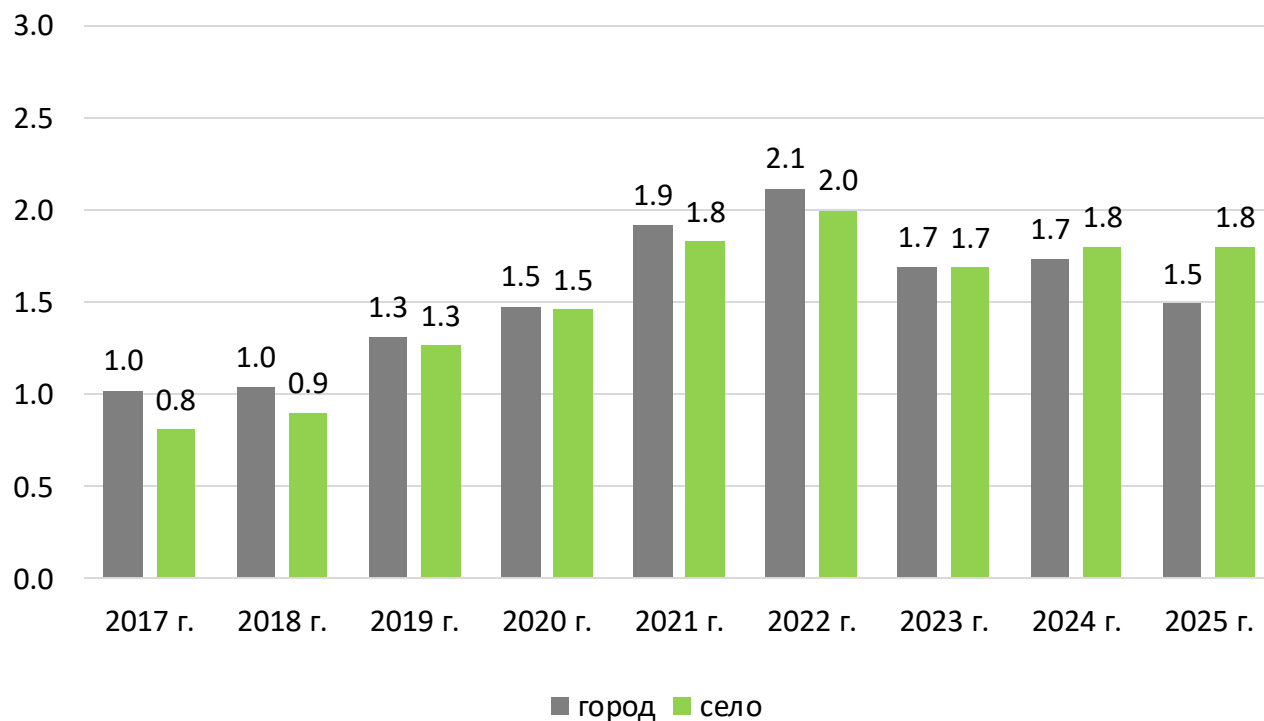
Нагрузка и дефицит учителей



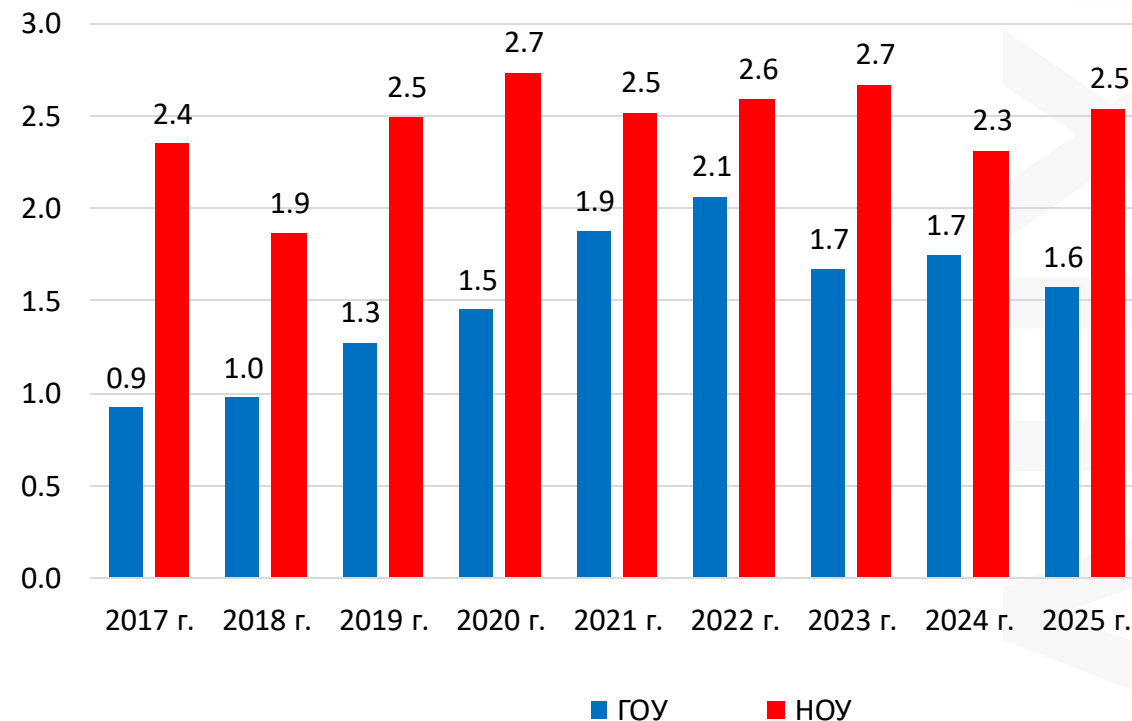
Дефицит учителей

Отношение числа вакансий к численности работающих учителей

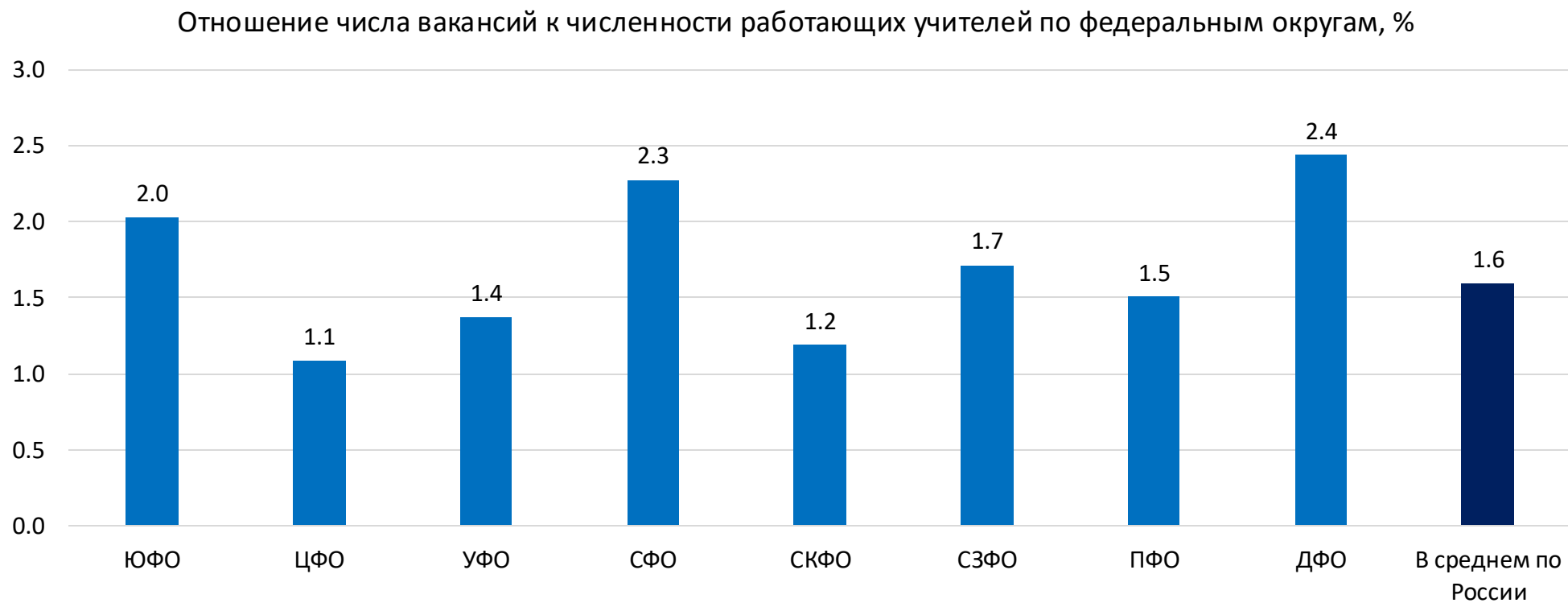
по типу территории



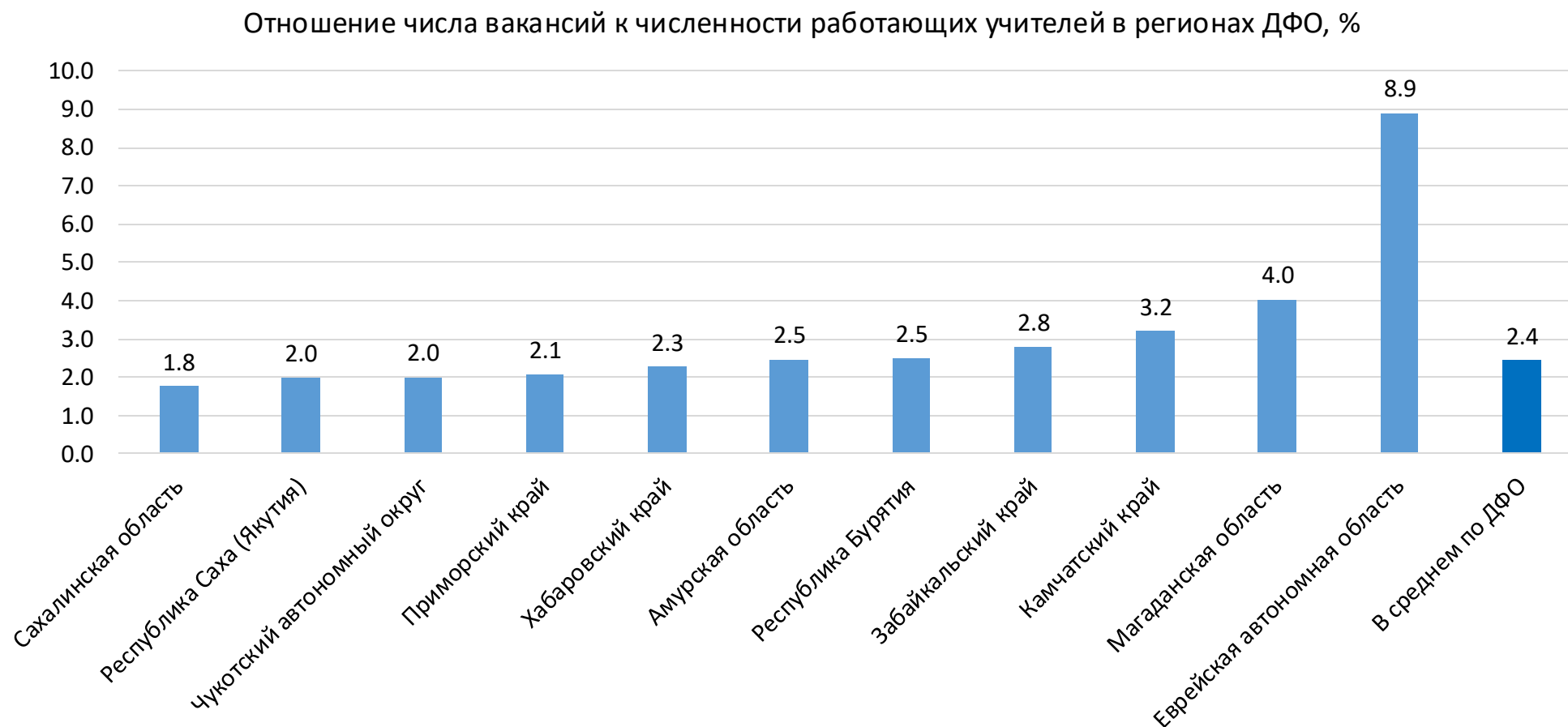
по форме собственности



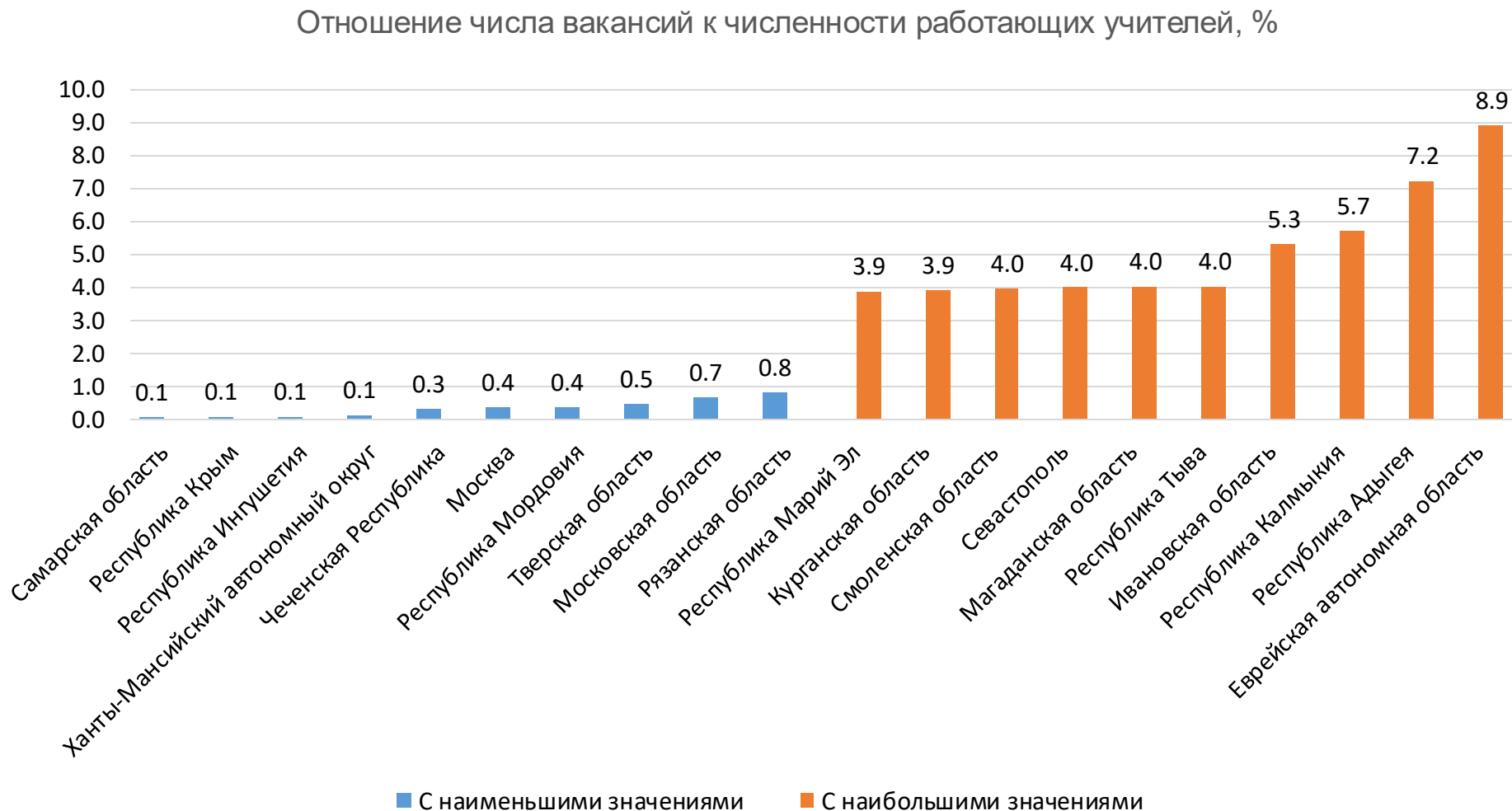
Дефицит учителей по ФО



Дефицит учителей в регионах ДФО



Дефицит учителей по регионам



Дефицит учителей

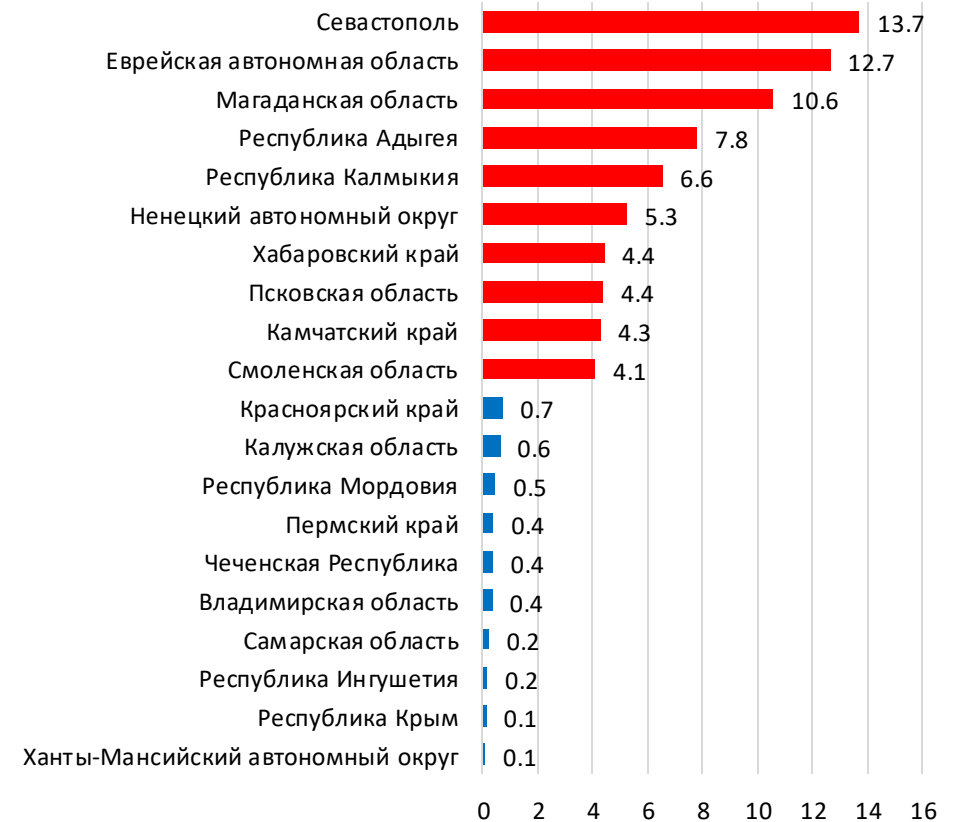
Отношение числа вакансий к численности работающих учителей, %

город



■ С наименьшими значениями ■ С наибольшими значениями

село

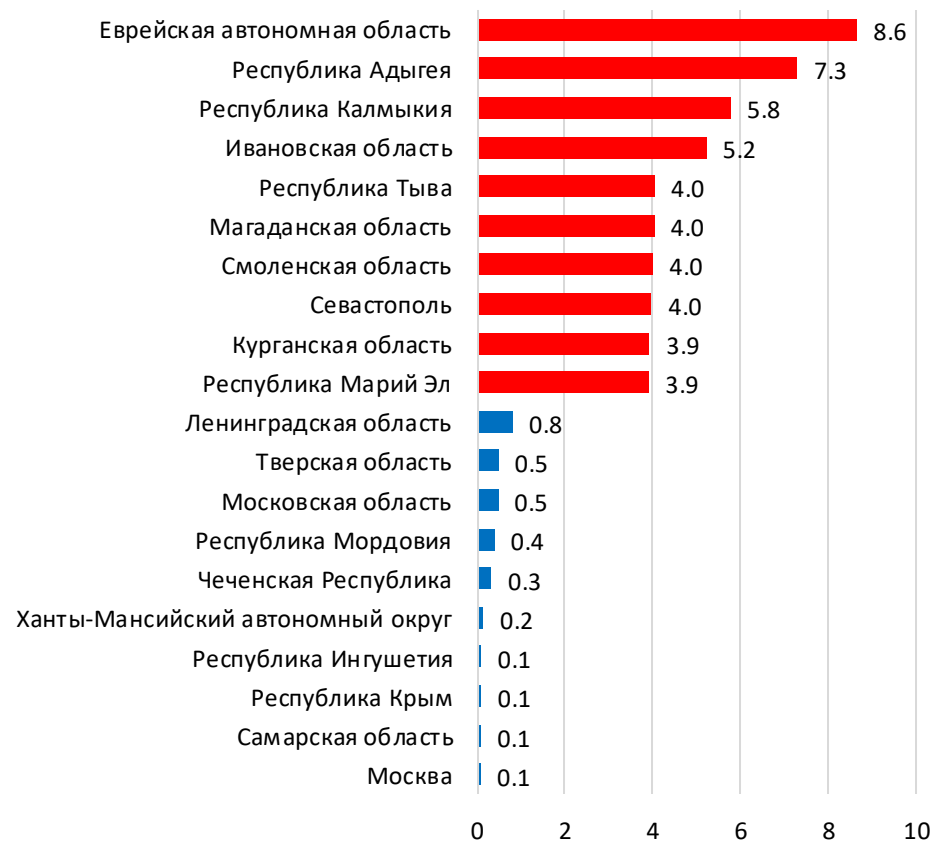


■ С наименьшими значениями ■ С наибольшими значениями

Дефицит учителей

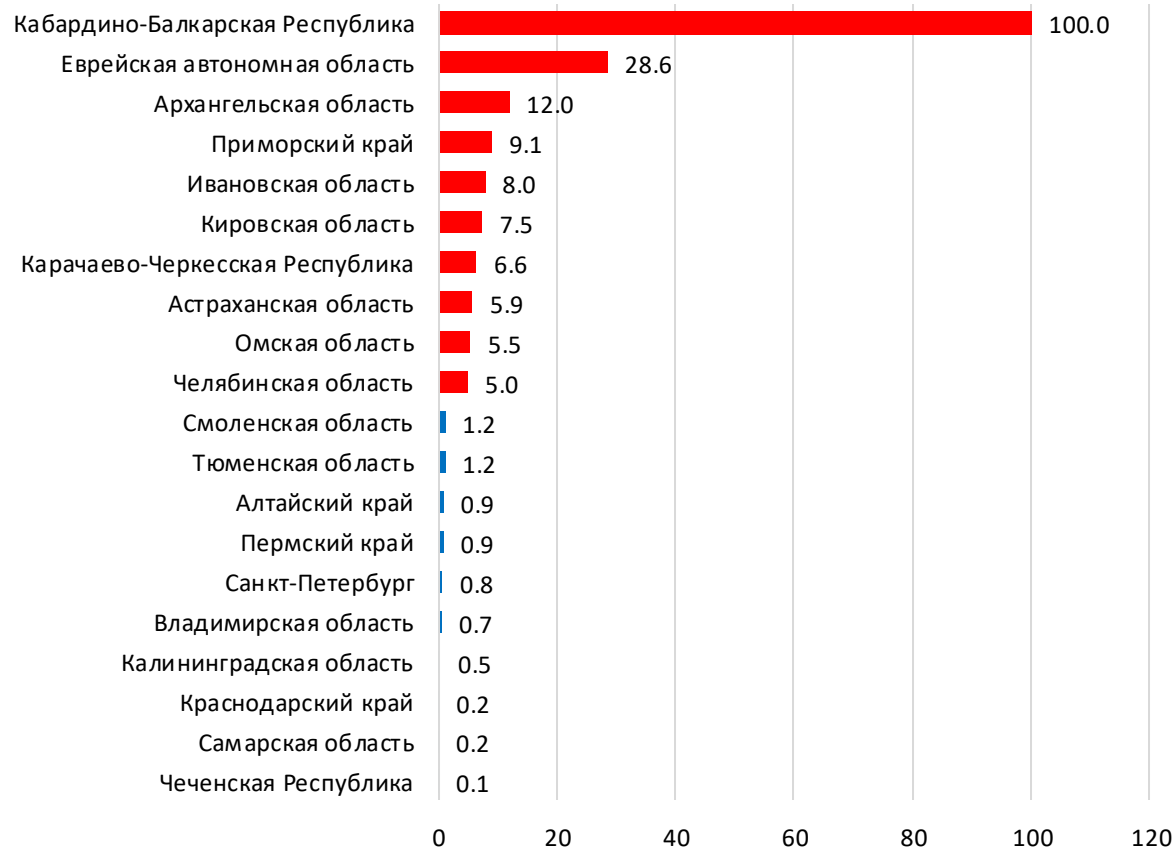
Отношение числа вакансий к численности работающих учителей, %

ГОУ



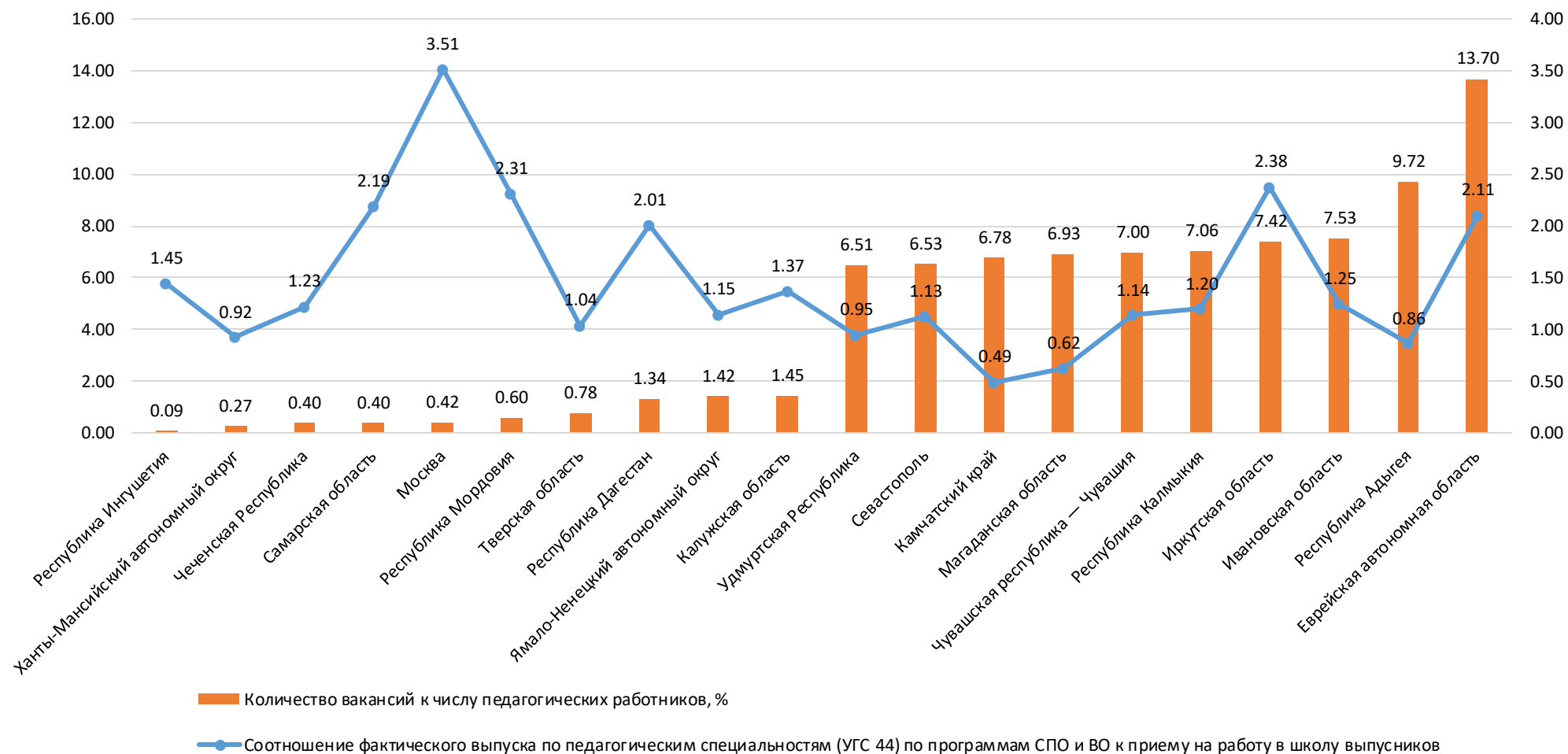
■ С наименьшими значениями ■ С наибольшими значениями

НОУ

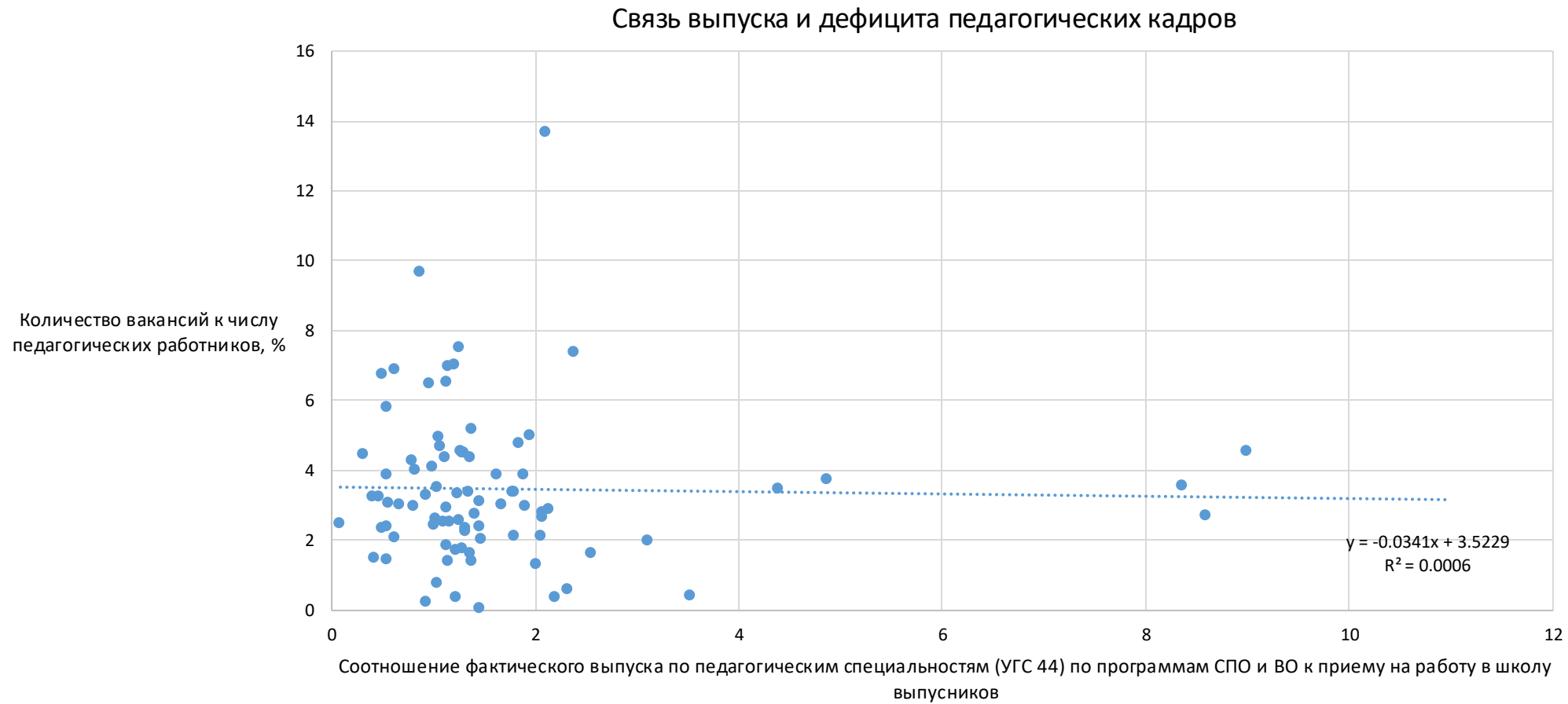


■ С наименьшими значениями ■ С наибольшими значениями

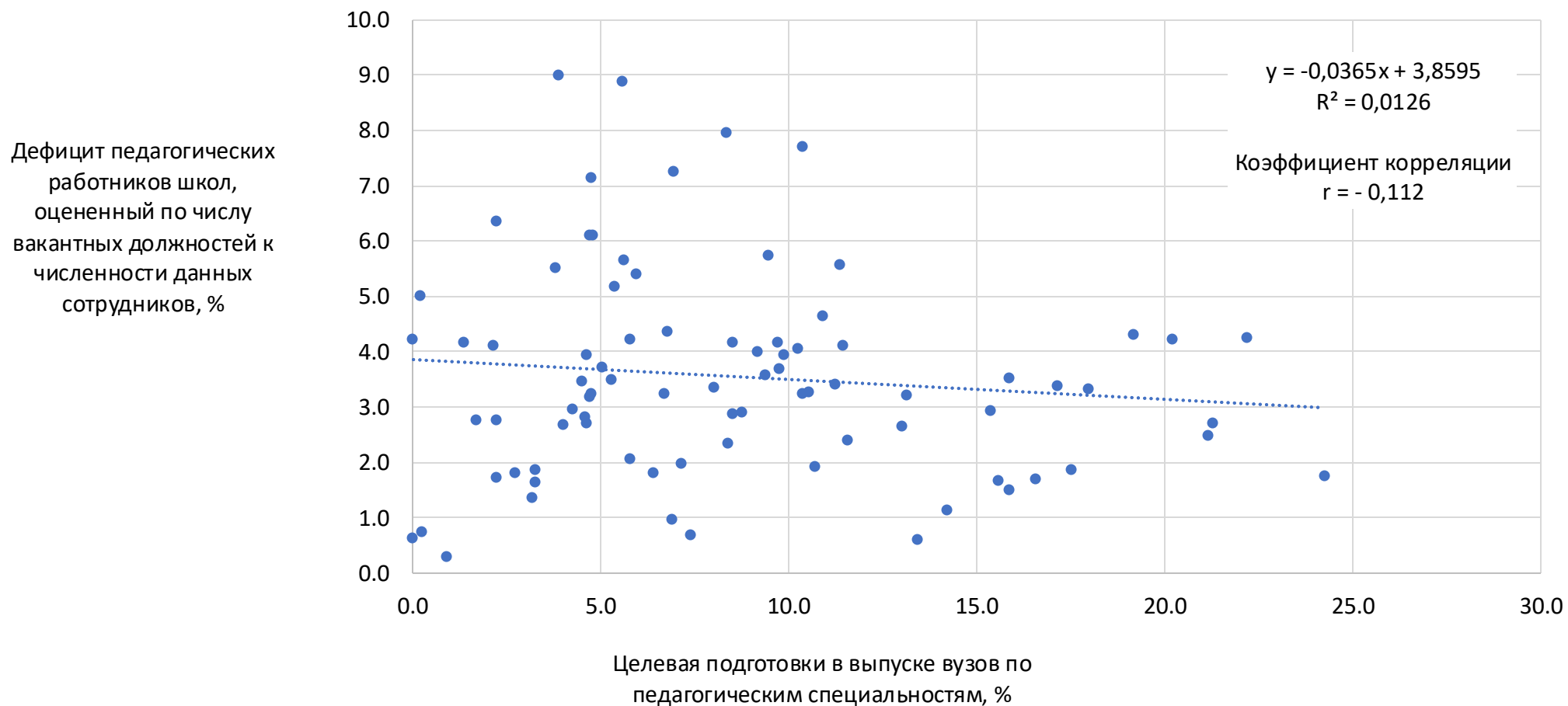
Выпуск педагогов и их дефицит в школе



Выпуск педагогов и их дефицит в школе

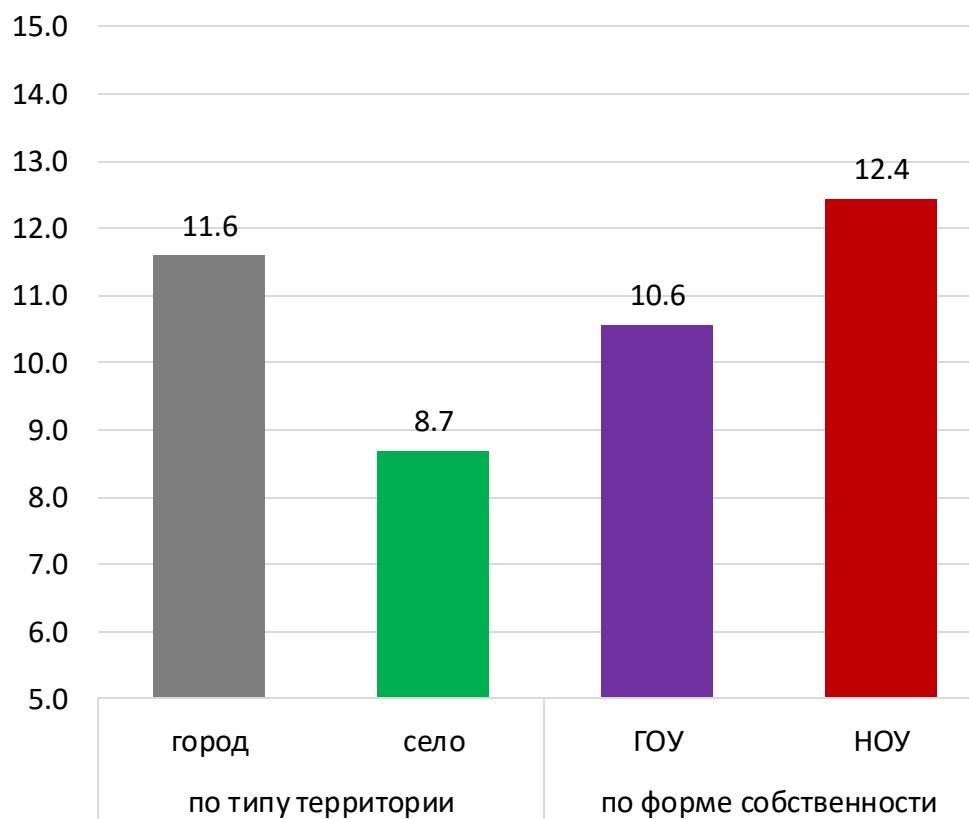
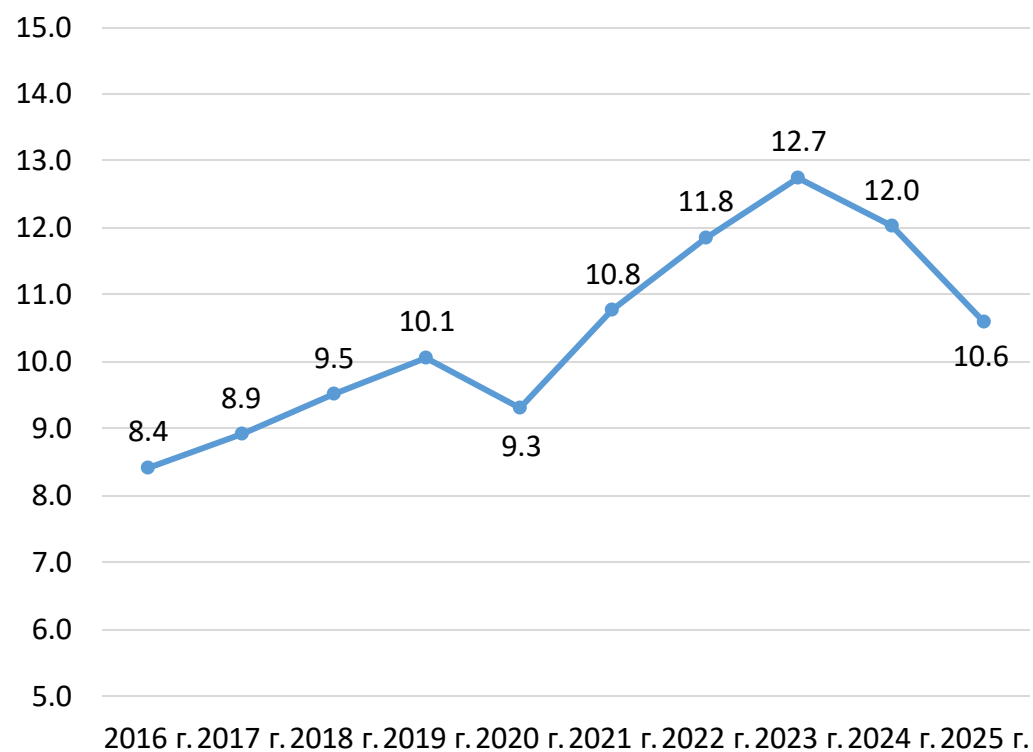


Целевая подготовка педагогов и их дефицит



Стабильность кадров

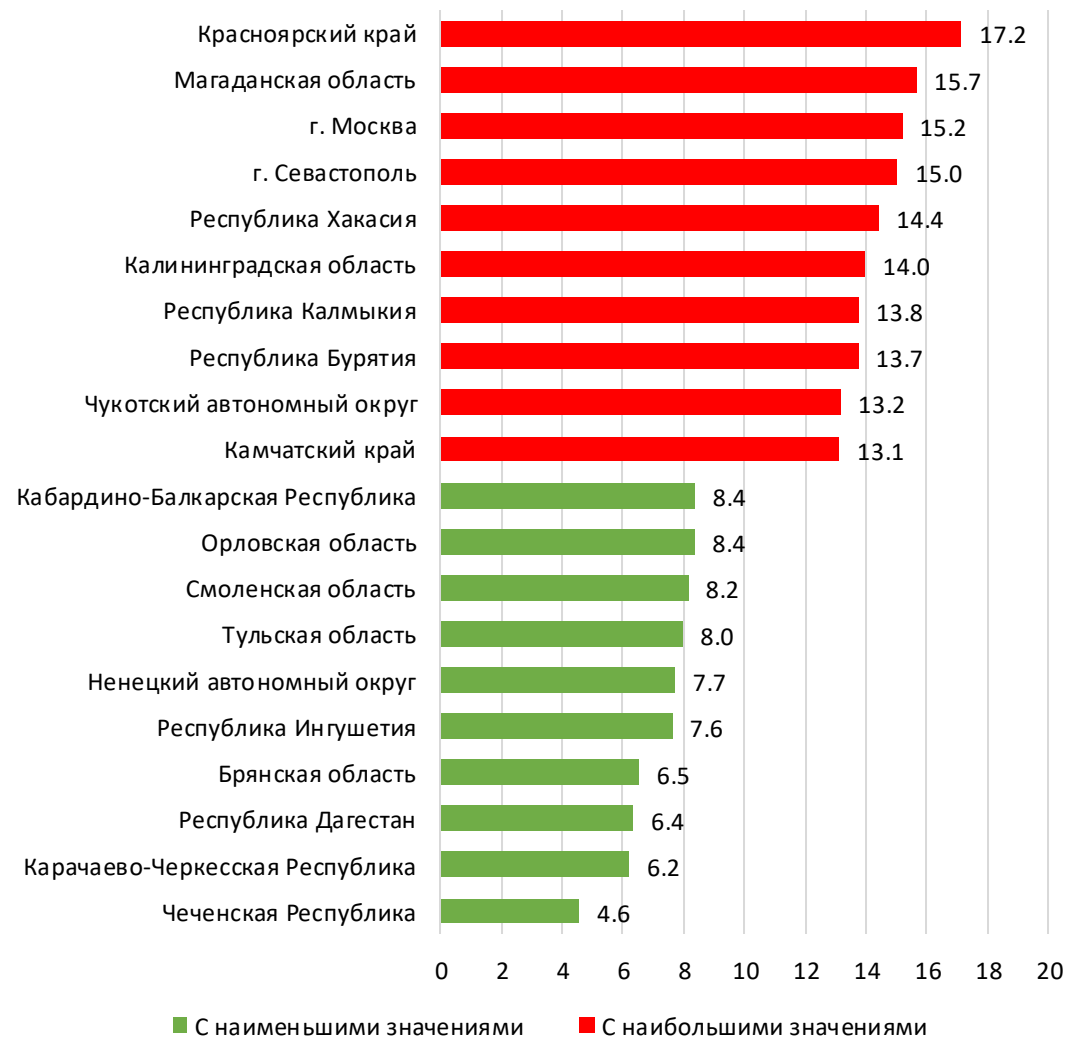
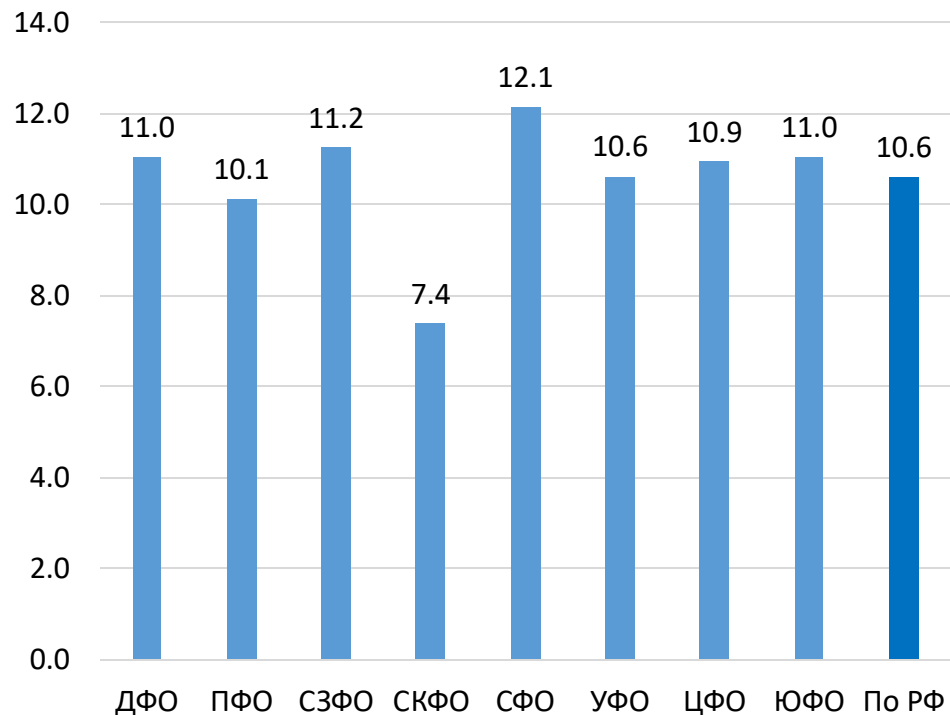
Доля учителей, уволившихся по собственному желанию,
от общей численности работающих, %



Стабильность кадров

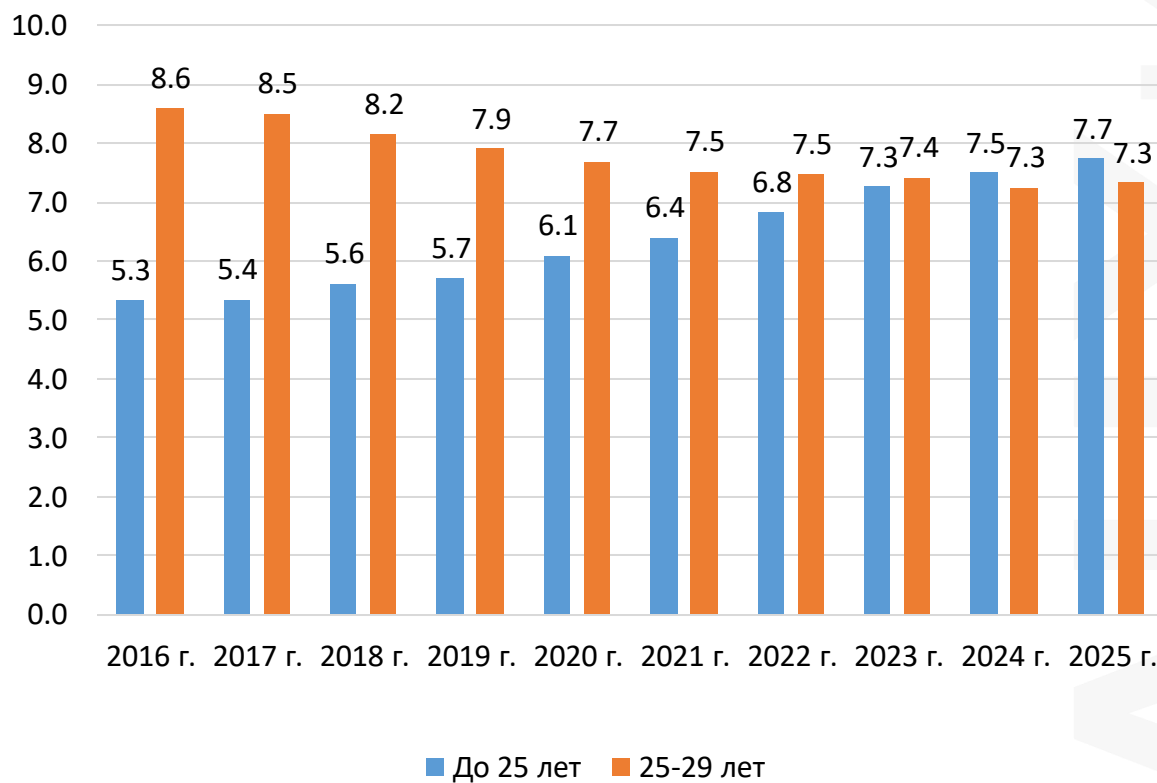
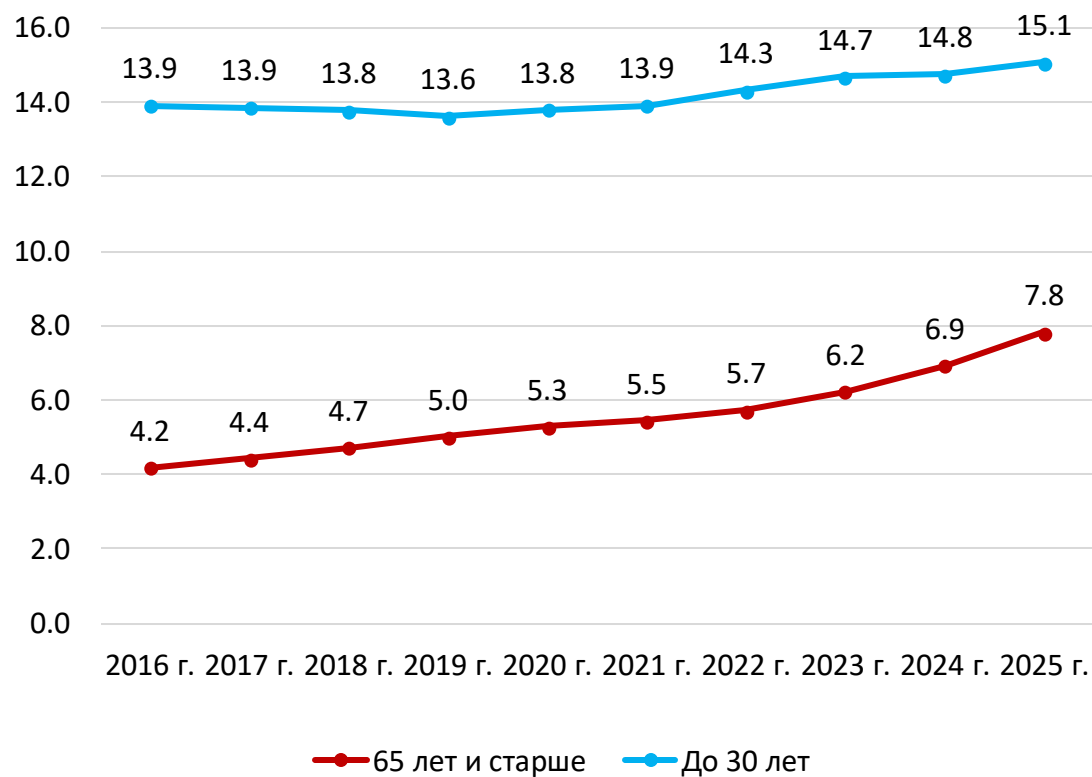
Доля учителей, уволившихся по собственному желанию,
от общей численности работающих, %

по федеральным округам



Возраст учителей

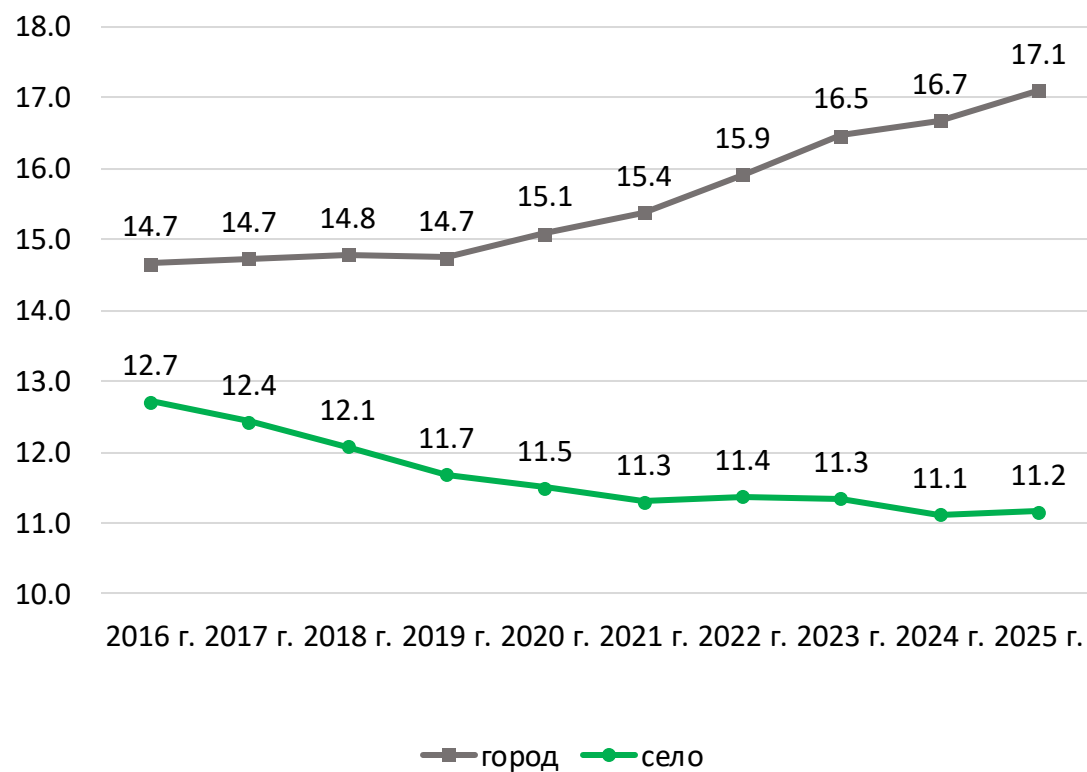
Доля учителей в возрастных когортах по Российской Федерации, %



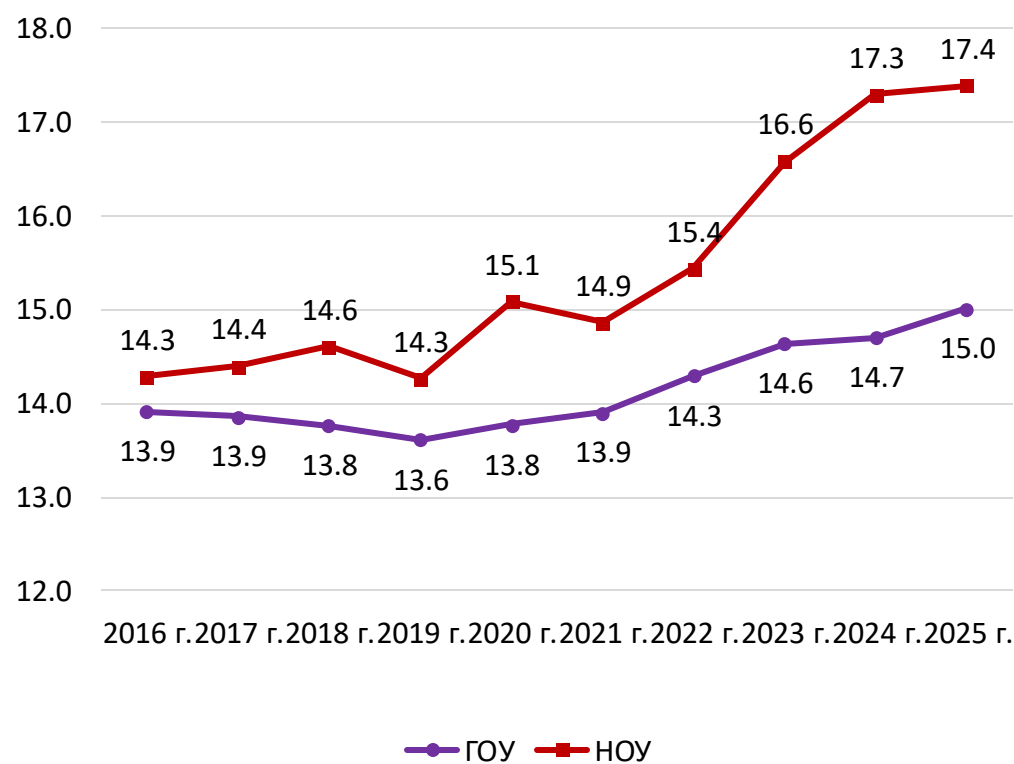
Возраст учителей

Доля учителей до 30 лет, %

по типу территории



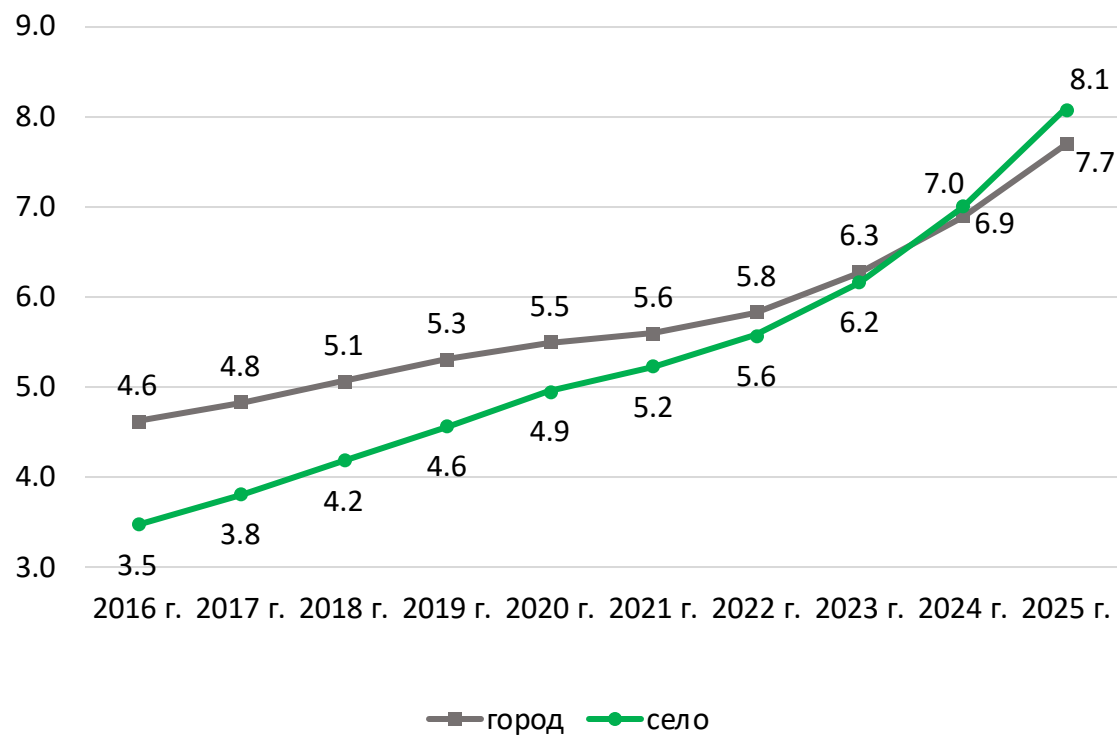
по форме собственности



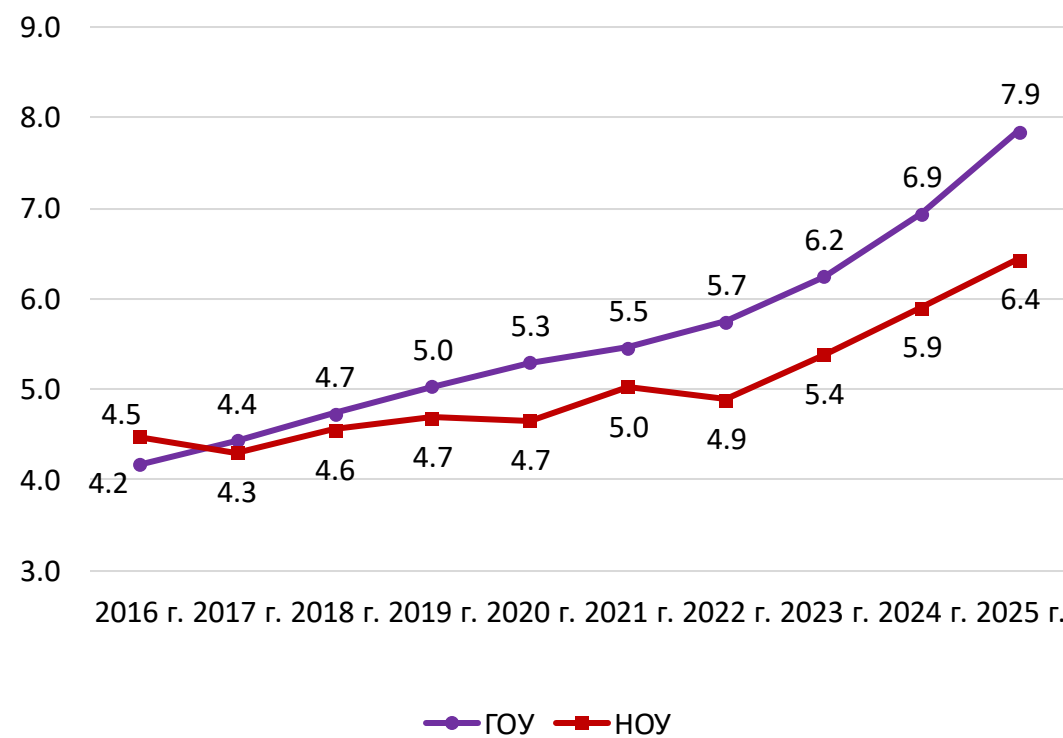
Возраст учителей

Доля учителей 65 лет и старше лет, %

по типу территории



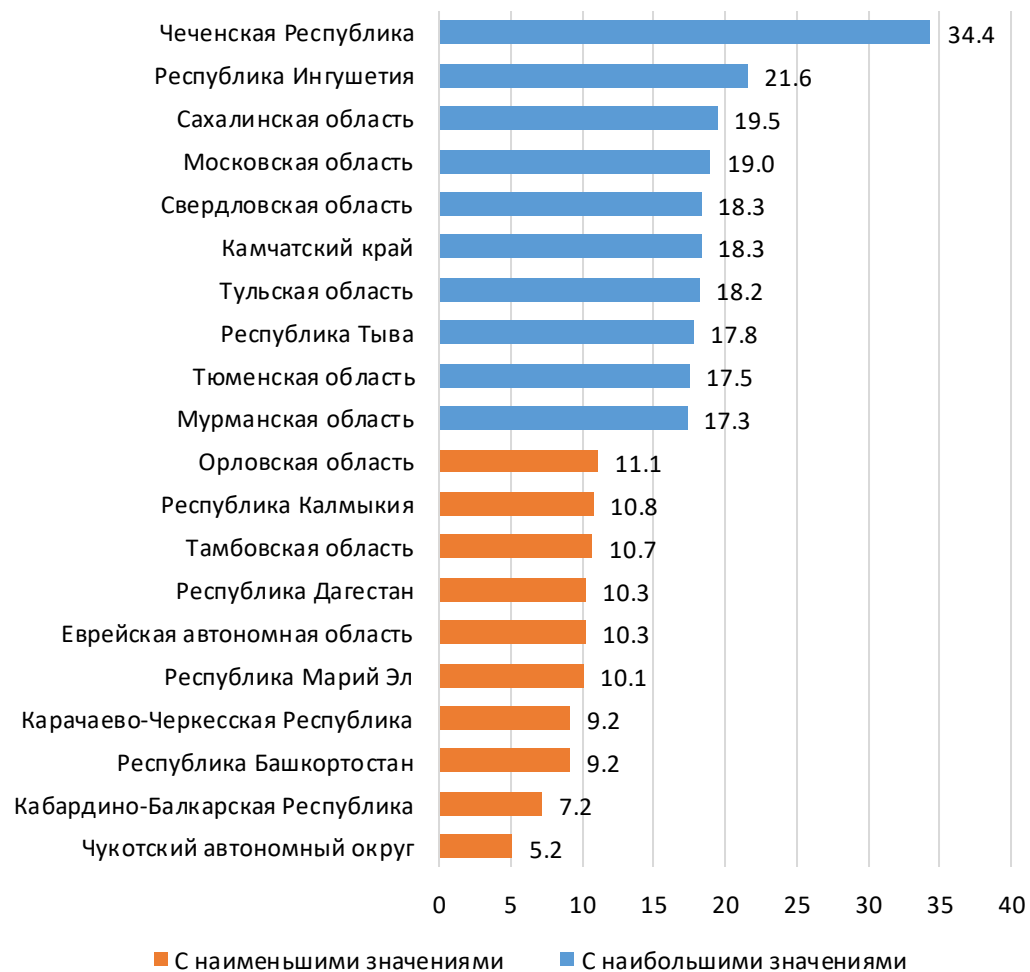
по форме собственности



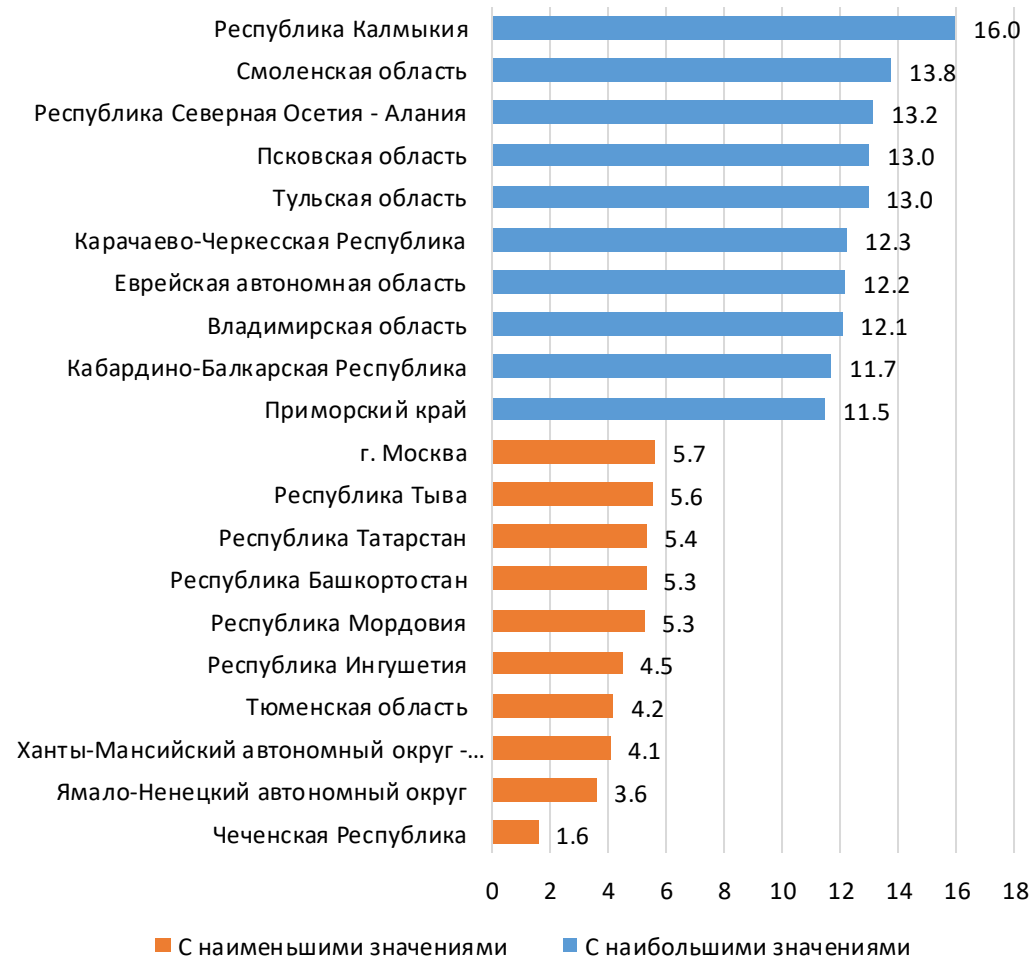
Возраст учителей

Доля учителей в возрастных когортах, %

Доля учителей до 30 лет, %

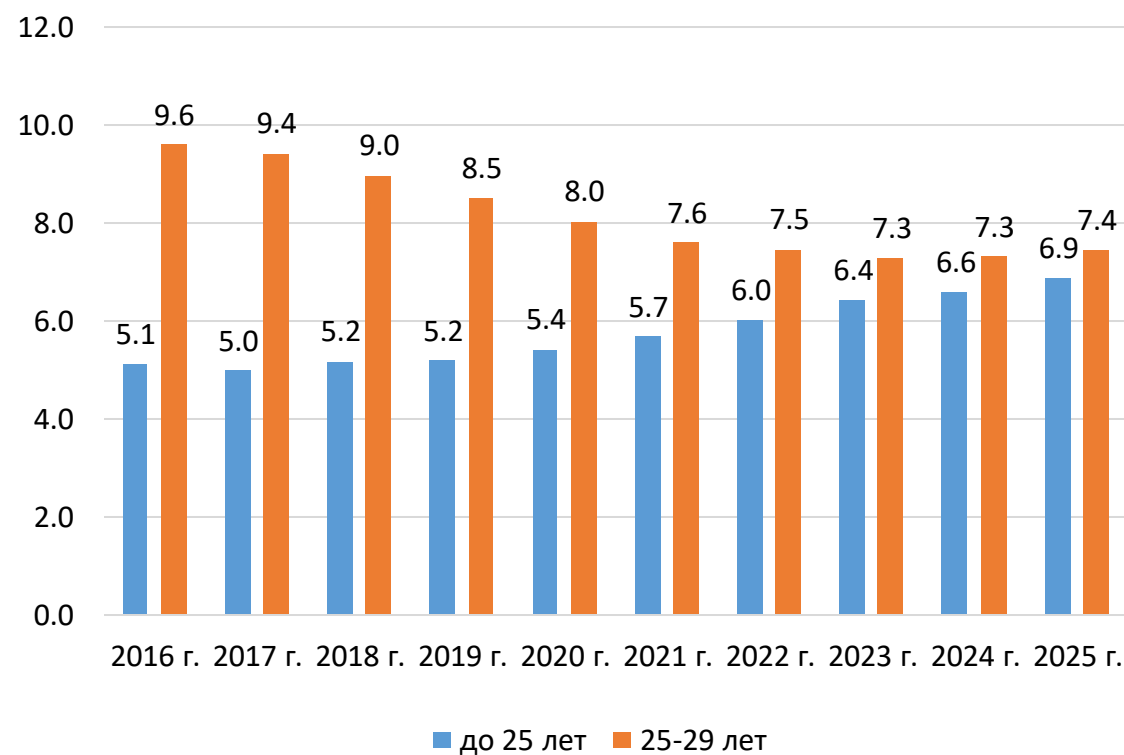
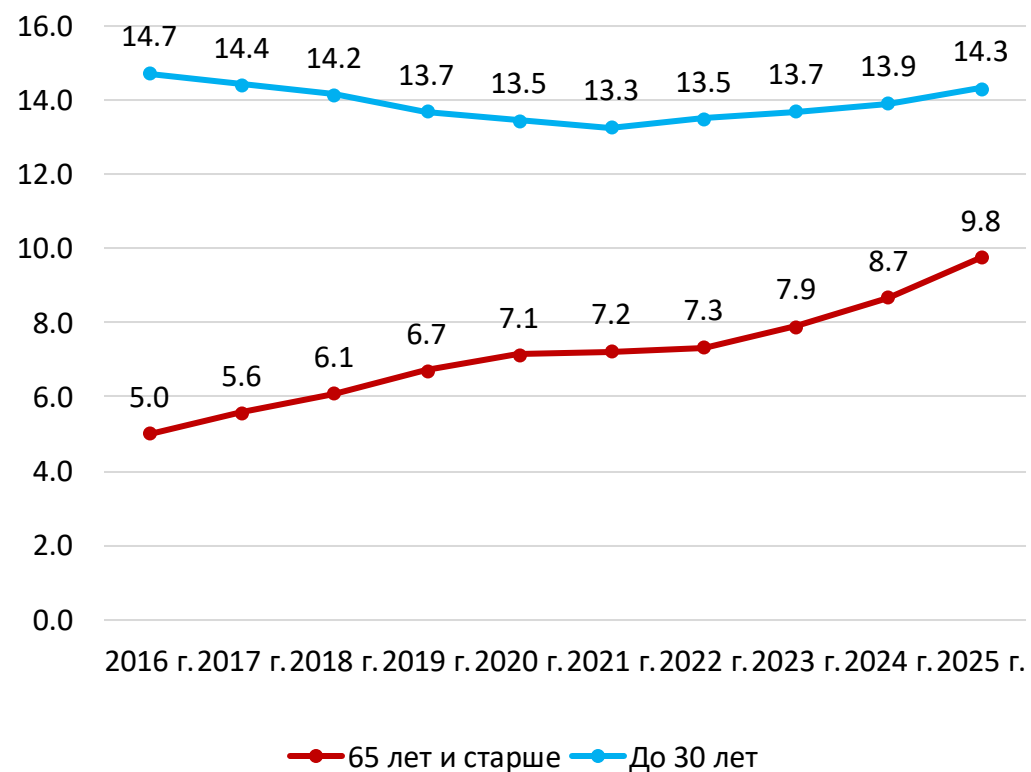


Доля учителей 65 лет и старше, %



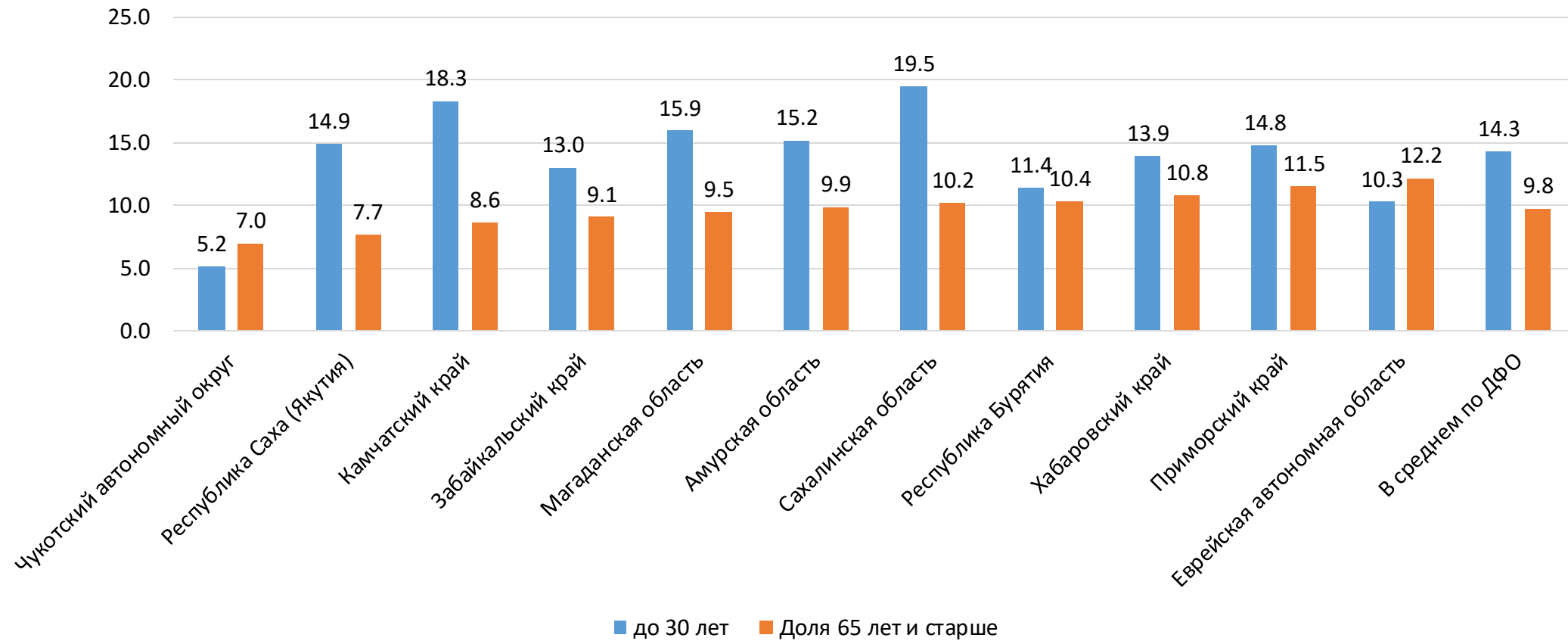
Возраст учителей

Доля учителей в возрастных когортах по ДФО, %



Возраст учителей

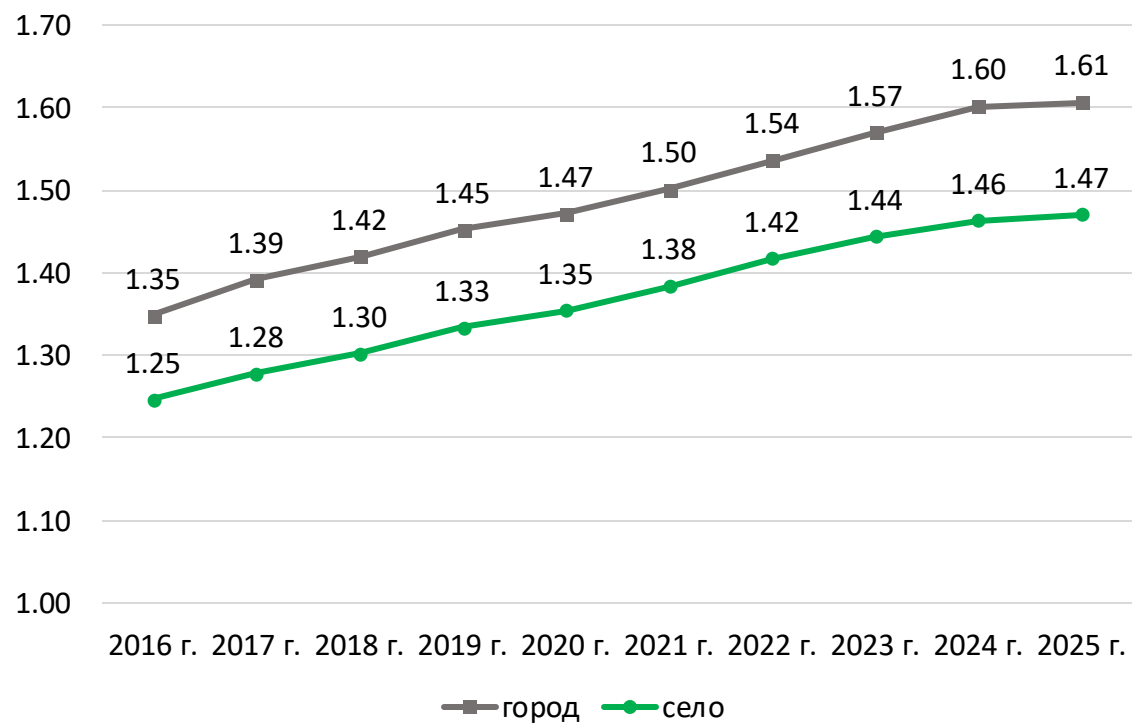
Доля учителей в возрастных когортах по ДФО, %



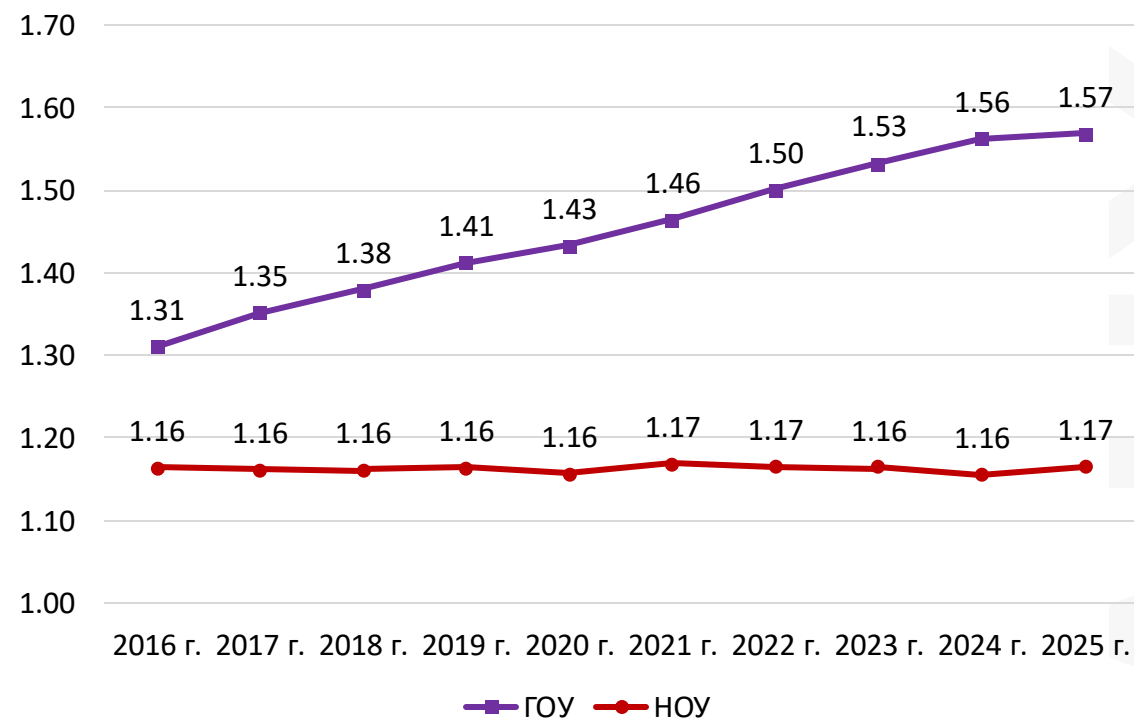
Нагрузка на учителей

Число ставок на учителя, ед.

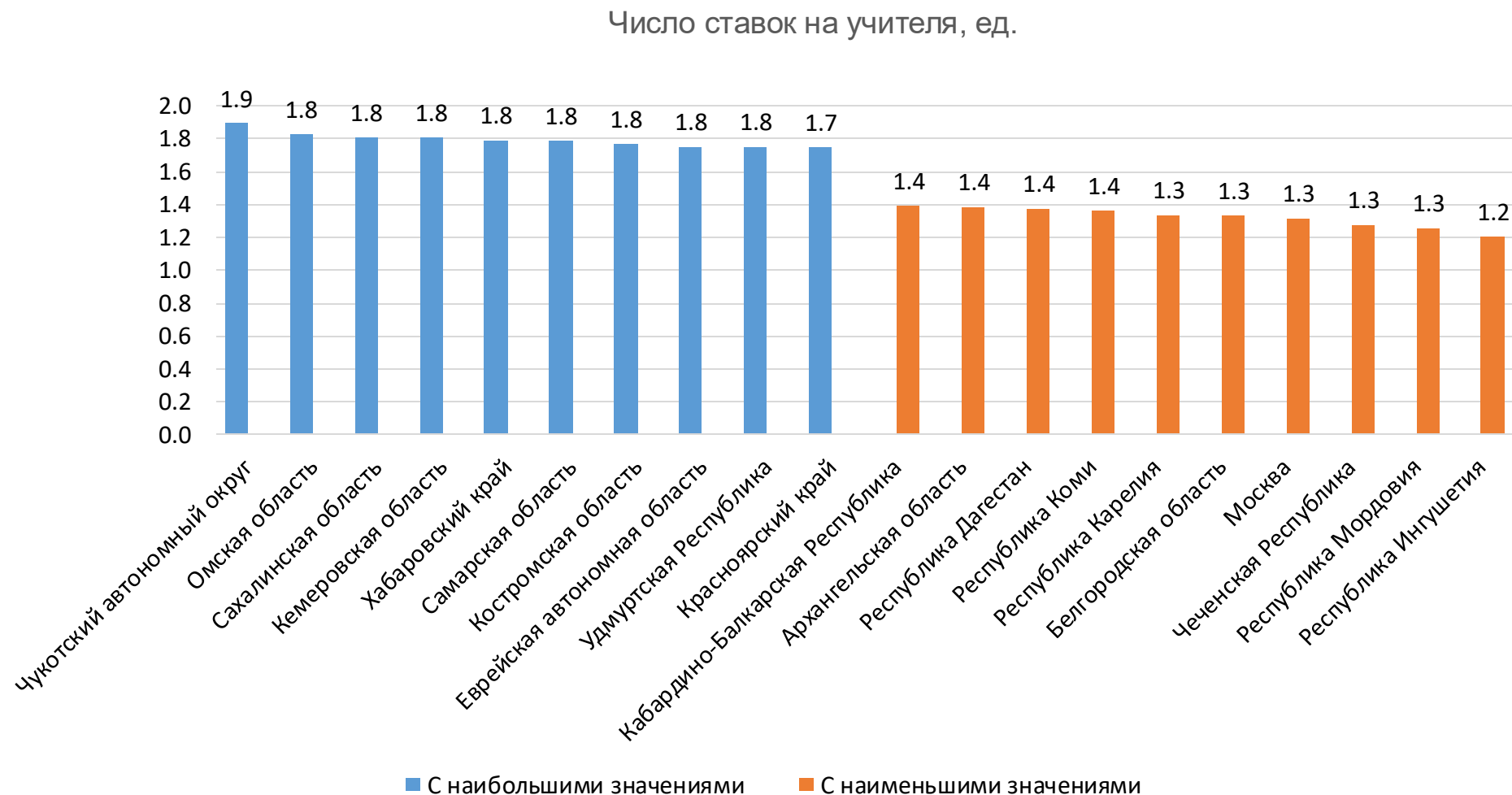
по типу территории



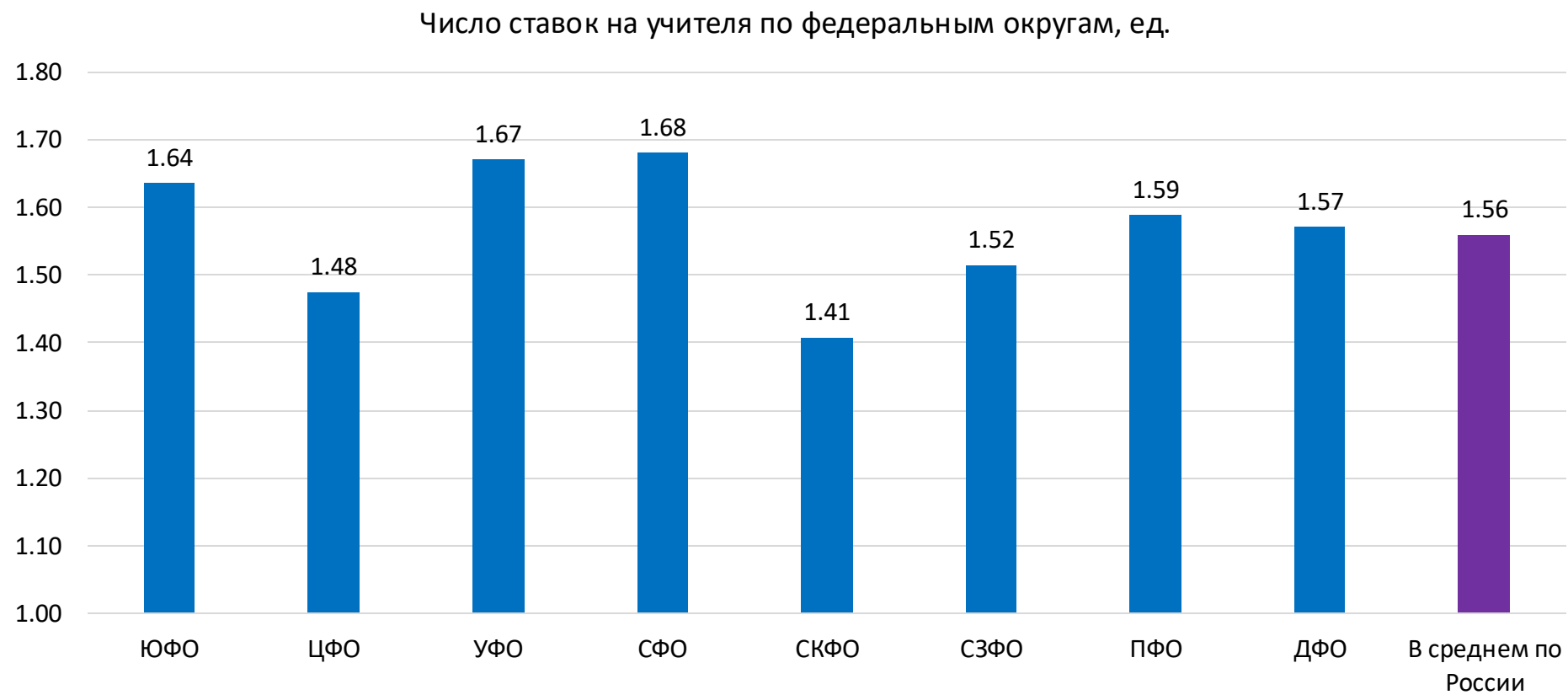
по форме собственности



Нагрузка на учителей

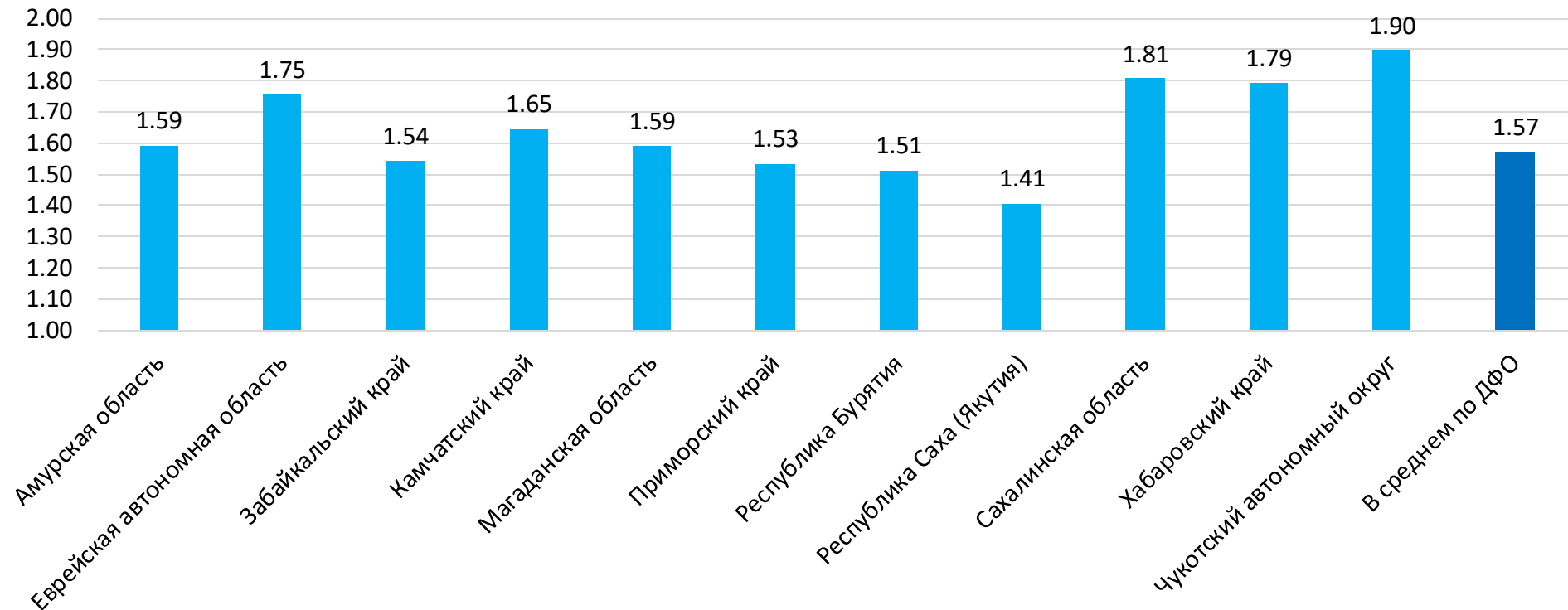


Нагрузка на учителей



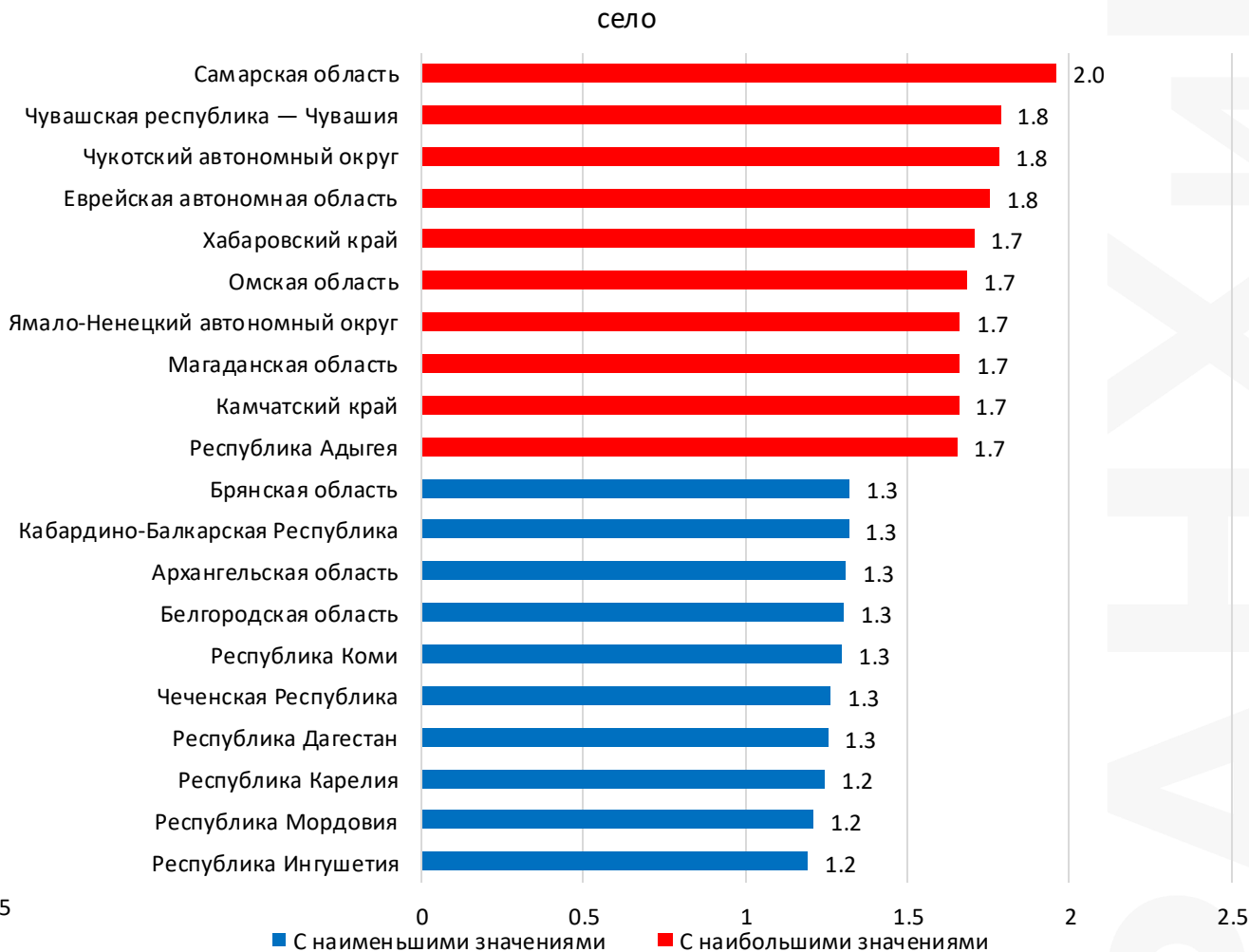
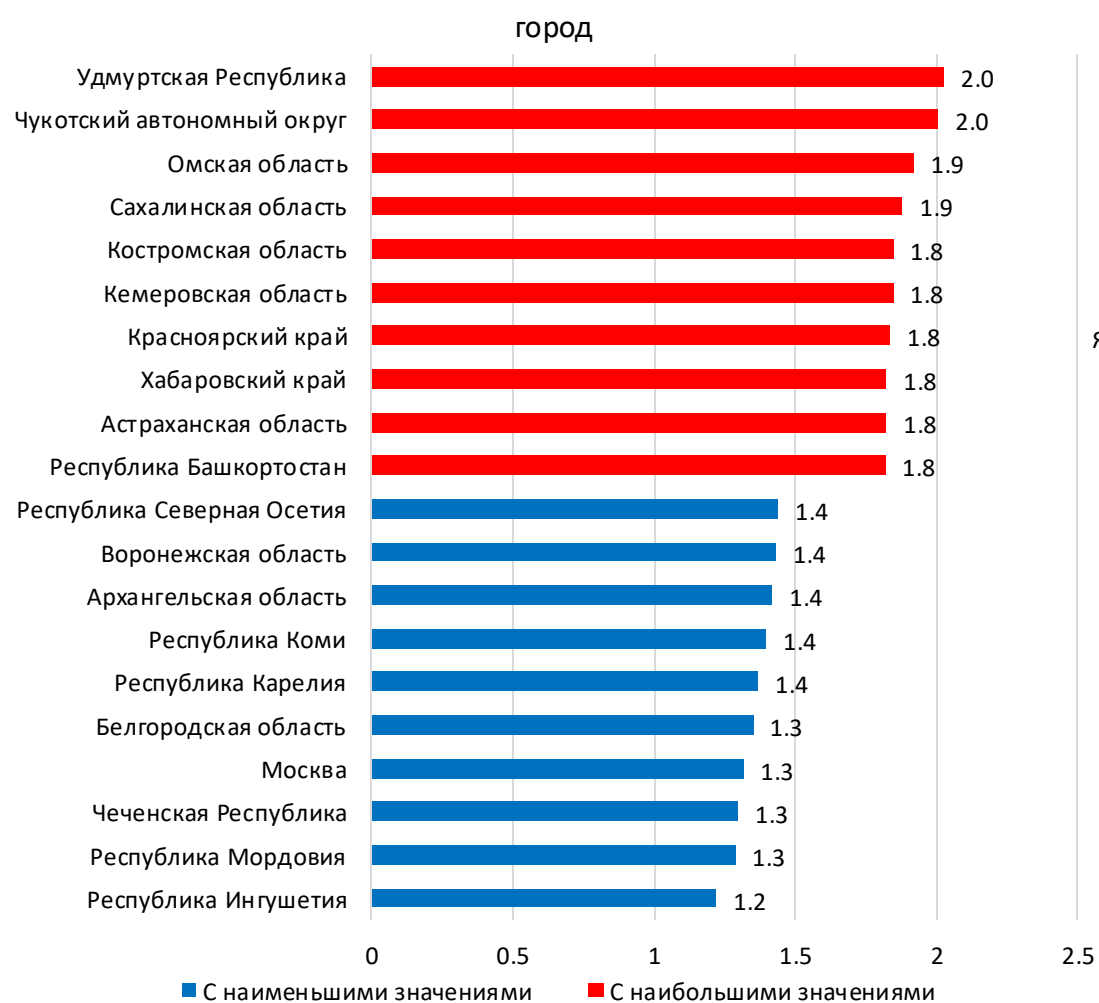
Нагрузка на учителей

Число ставок на учителя в регионах ДФО, ед.



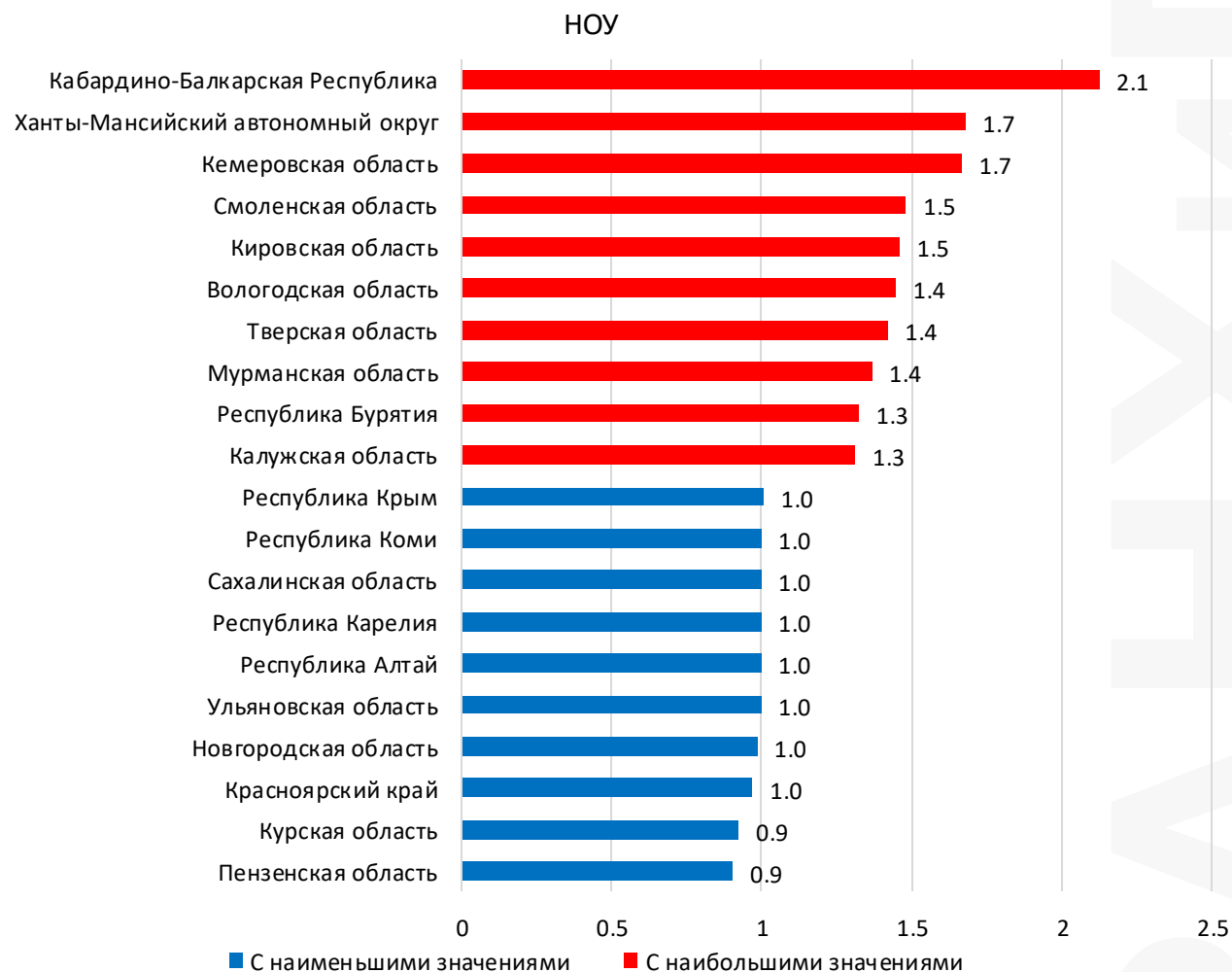
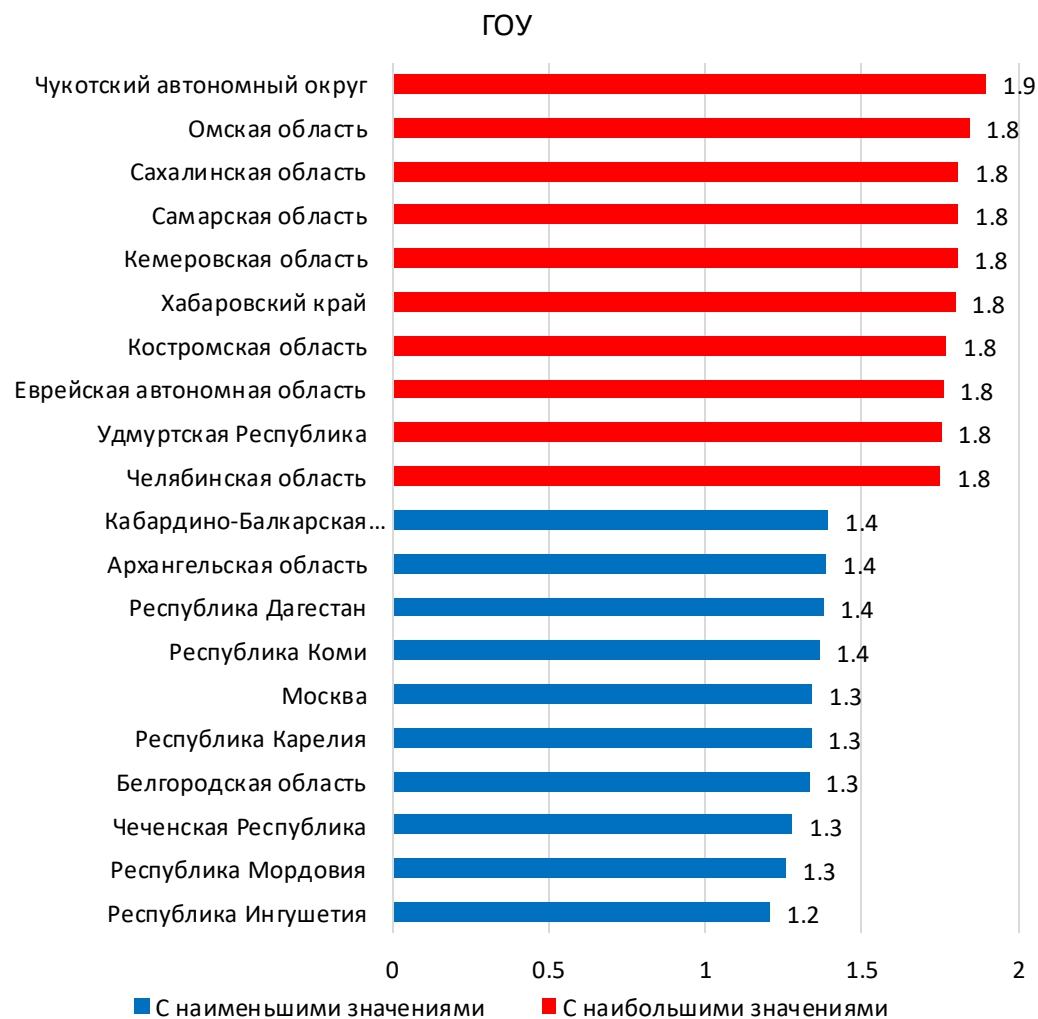
Нагрузка на учителей

Число ставок на учителя, ед.

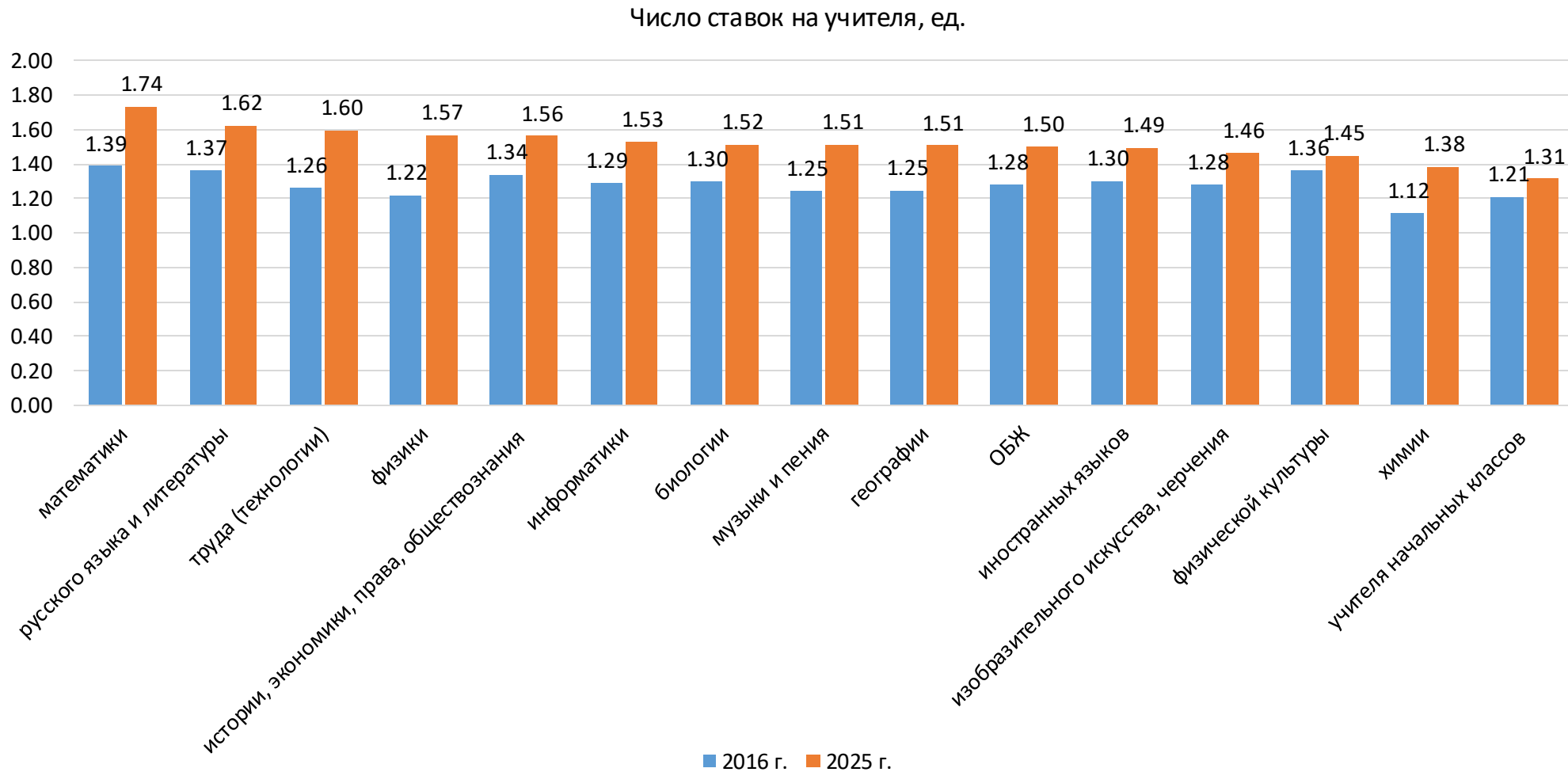


Нагрузка на учителей

Число ставок на учителя, ед.



Нагрузка на учителей



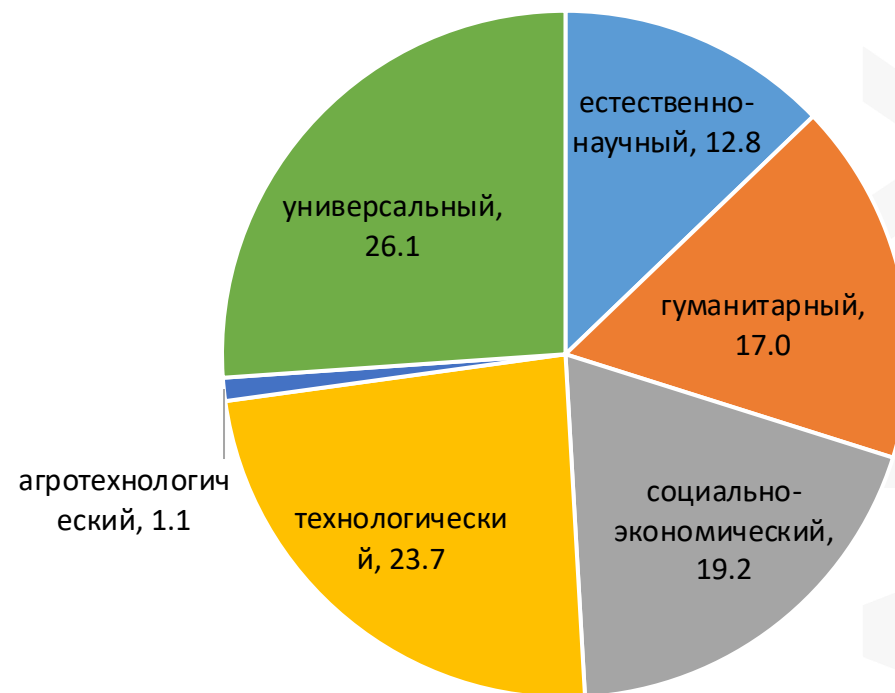
Динамика профильного обучения

Старшеклассники в профильных классах (группах)

Старшеклассники в профильных классах (группах)



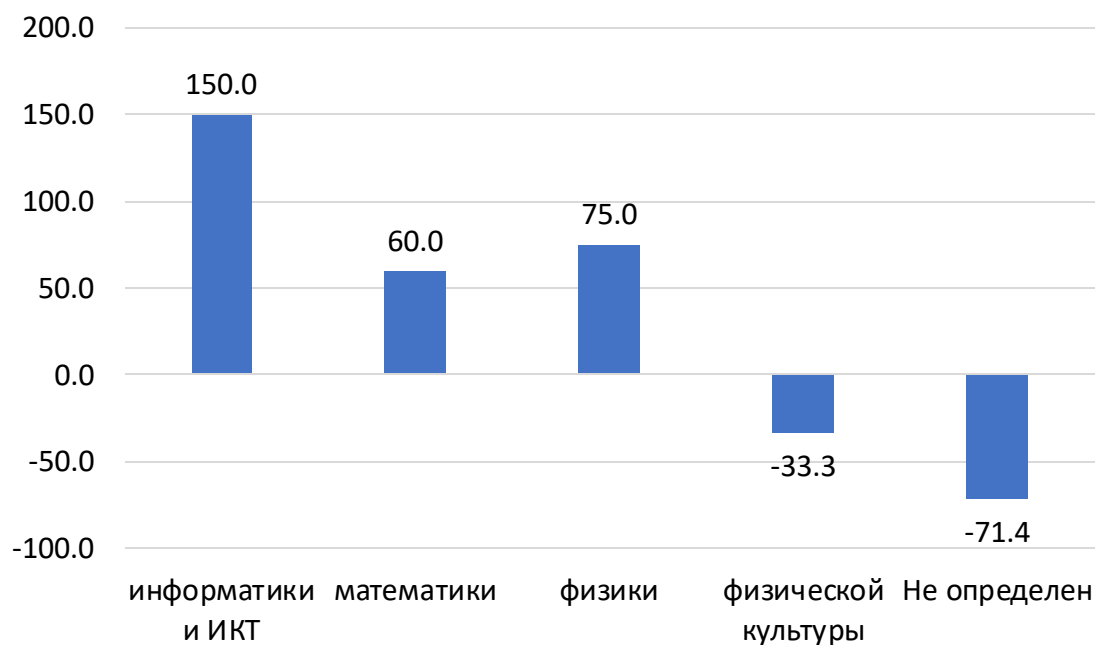
Структура обучающихся по профилям, %



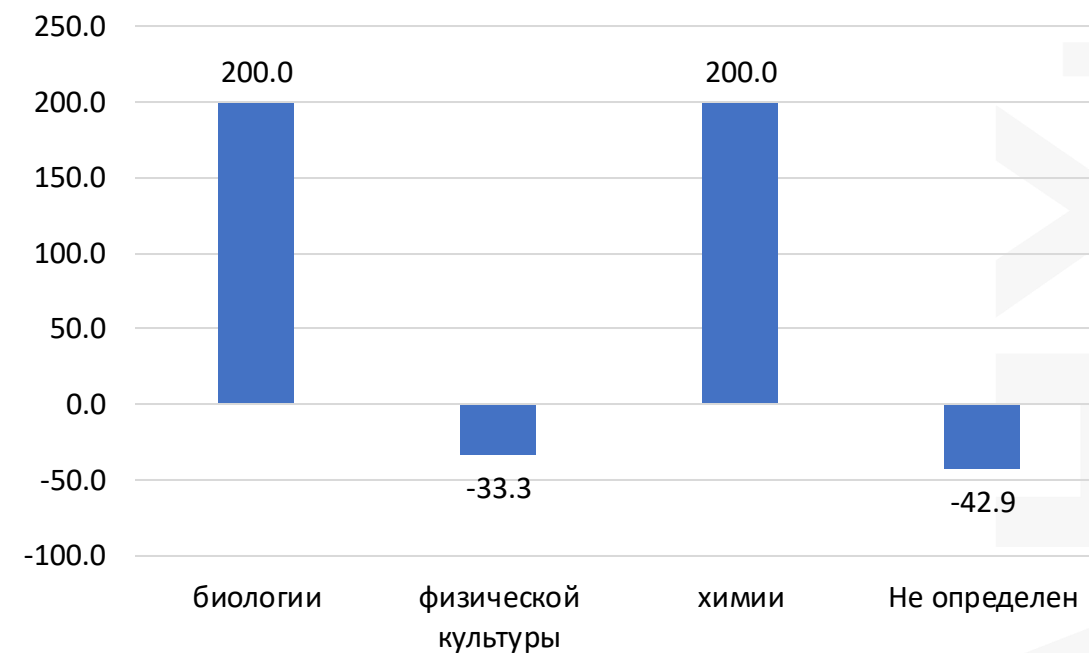
Распределение нагрузки по учителям

Рост нагрузки по учителям, %

Технологический профиль



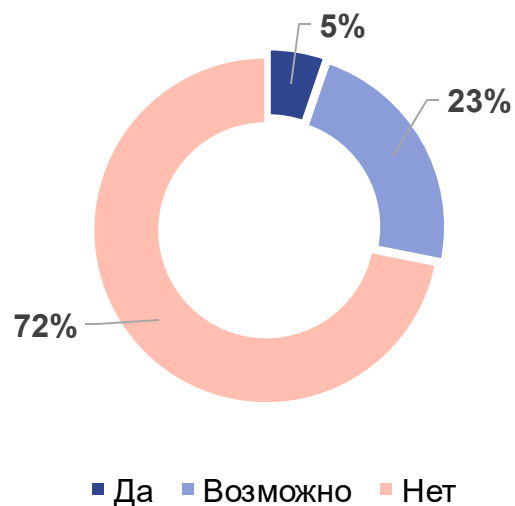
Естественно-научный профиль



Поступление в профильные и предпрофессиональные классы

Среди тех, чей ребёнок планирует поступить в профильный/предпрофессиональный класс

Планирует ли ребёнок сменить школу для поступления в профильный / предпрофессиональный класс?



Какие предметы для углублённого изучения в профильном / предпрофессиональном классе рассматривает ребёнок в первую очередь?

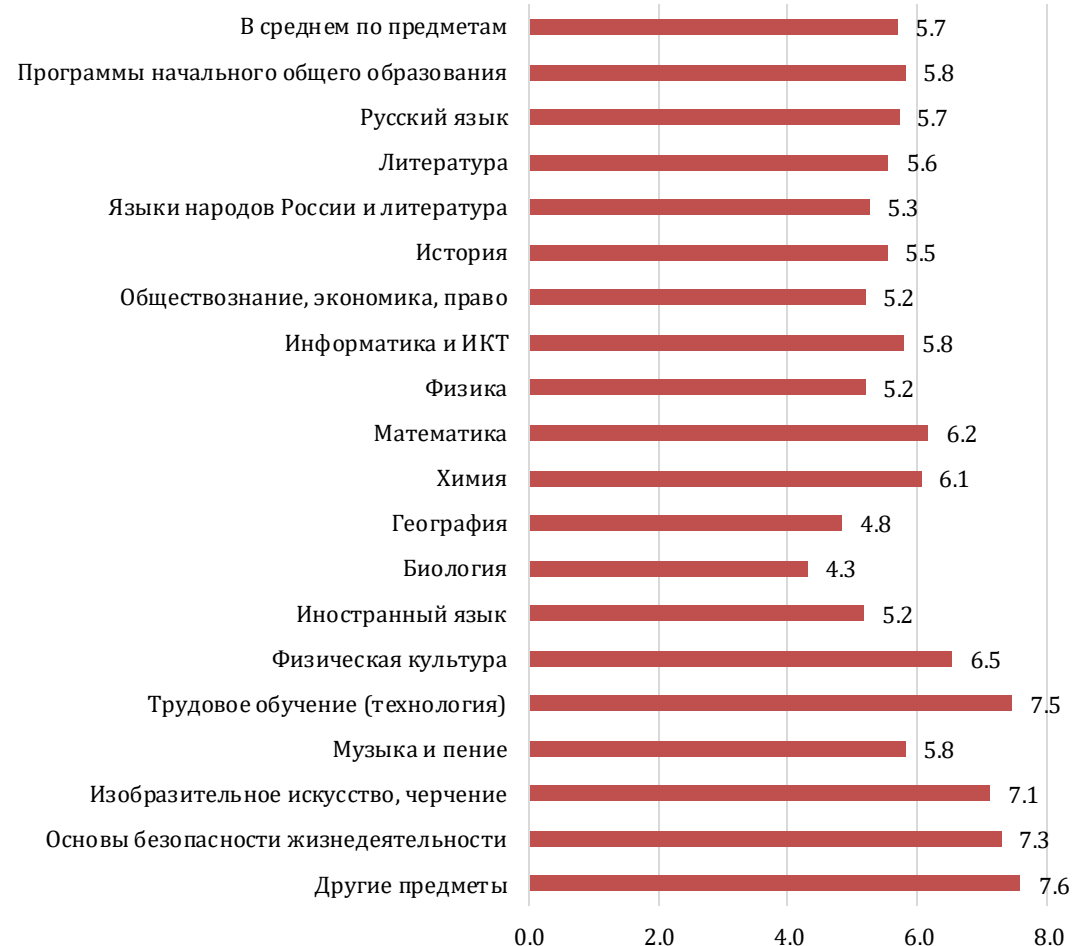


Внеучебная нагрузка на учителей

Доля учителей, имеющих внеучебную нагрузку, %



Средняя внеучебная нагрузка на учителей, часов в неделю



Отечественный опыт формирования образовательно-предпрофессиональных траекторий детей

Основные организационно-методические элементы модели профориентационной работы

Принципы реализации профориентационного минимума:

социальное партнерство,
системность,
систематичность,
доступность

Целевая аудитория:

обучающиеся 6–11-х классов
общеобразовательных организаций,
включая обучающихся с ОВЗ и
инвалидностью;
родители и педагогические работники;
представители систем СПО и ВО;
организации-работодатели региона

Учет в содержании
федерального и регионального
компонентов

Уровни реализации (рекомендованная учебная нагрузка в учебный год):

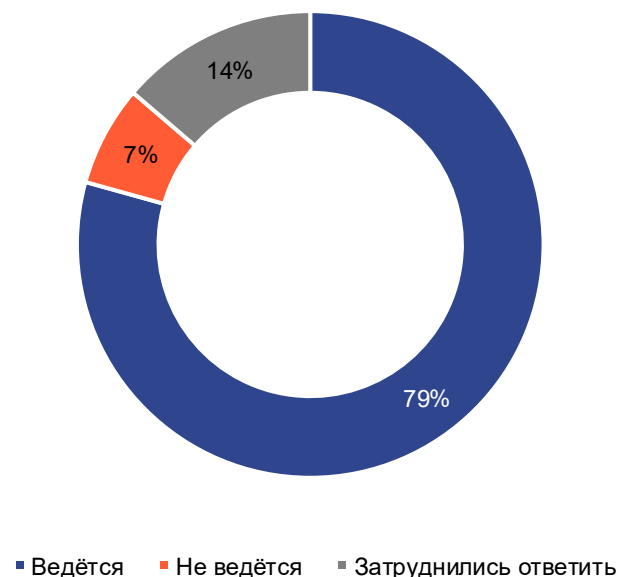
базовый - не менее 40 часов,
основной - не менее 60 часов,
продвинутый - не менее 80 часов

Форматы профориентационной работы:

урочная деятельность,
внеурочная деятельность,
практико-ориентированный модуль,
дополнительное образование,
профессиональное обучение,
взаимодействие с родителями (законными
представителями),
профильные предпрофессиональные классы

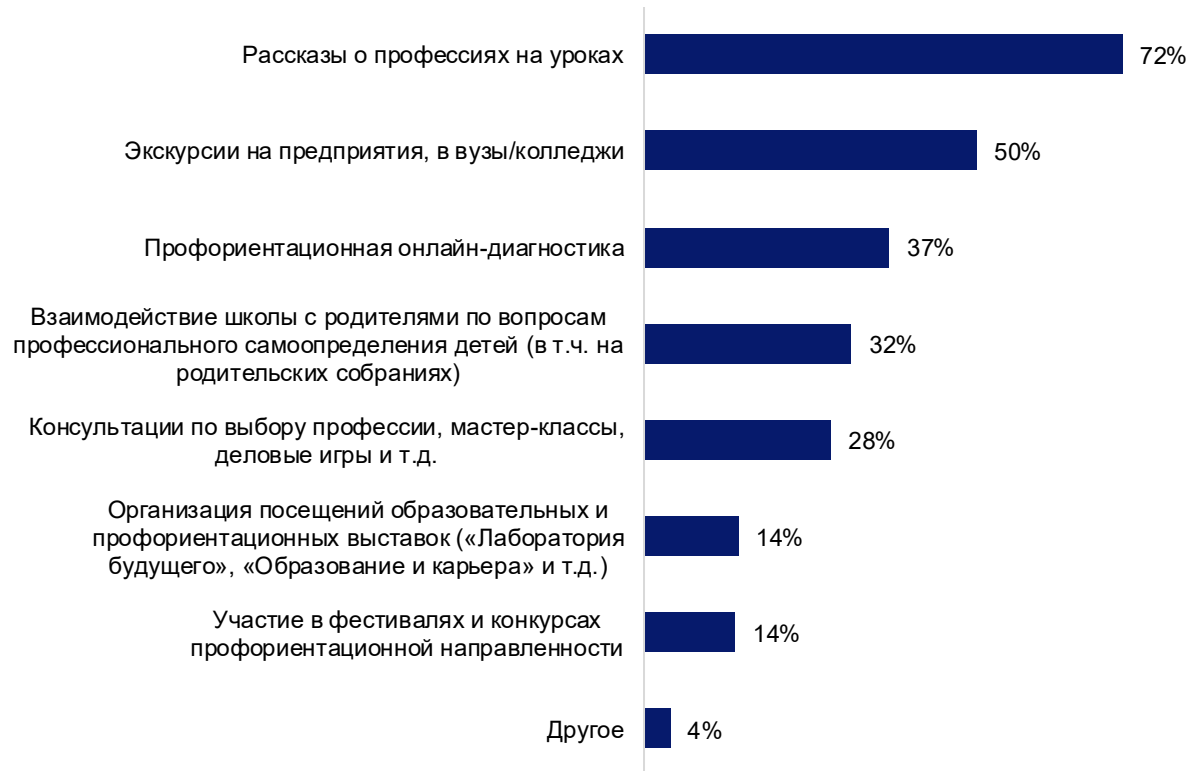
Профессиональная ориентация учащихся

Ведётся ли в школе
профориентационная работа?



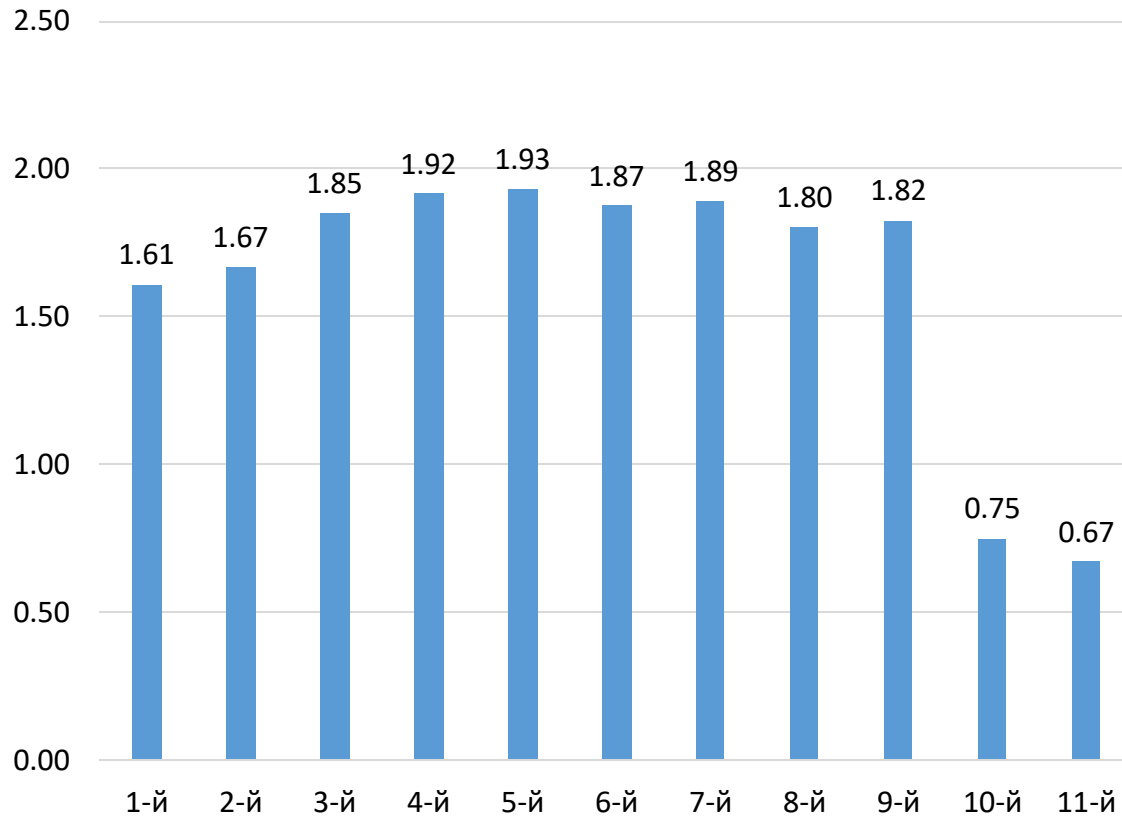
Какие виды профориентационной работы ведутся
школой?

(Среди тех, в чьих школах проводится профориентационная работа)

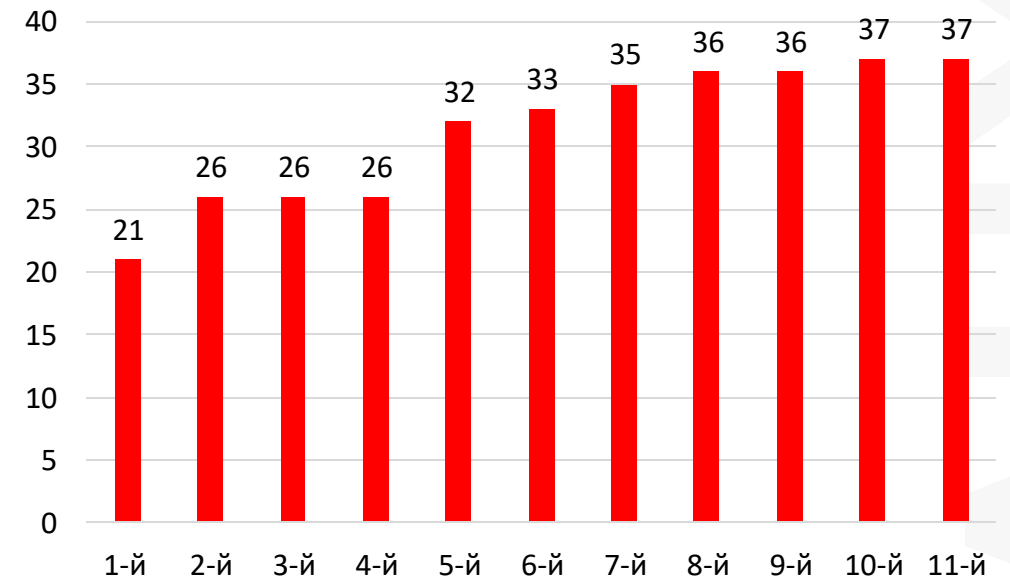


Демографическая структура

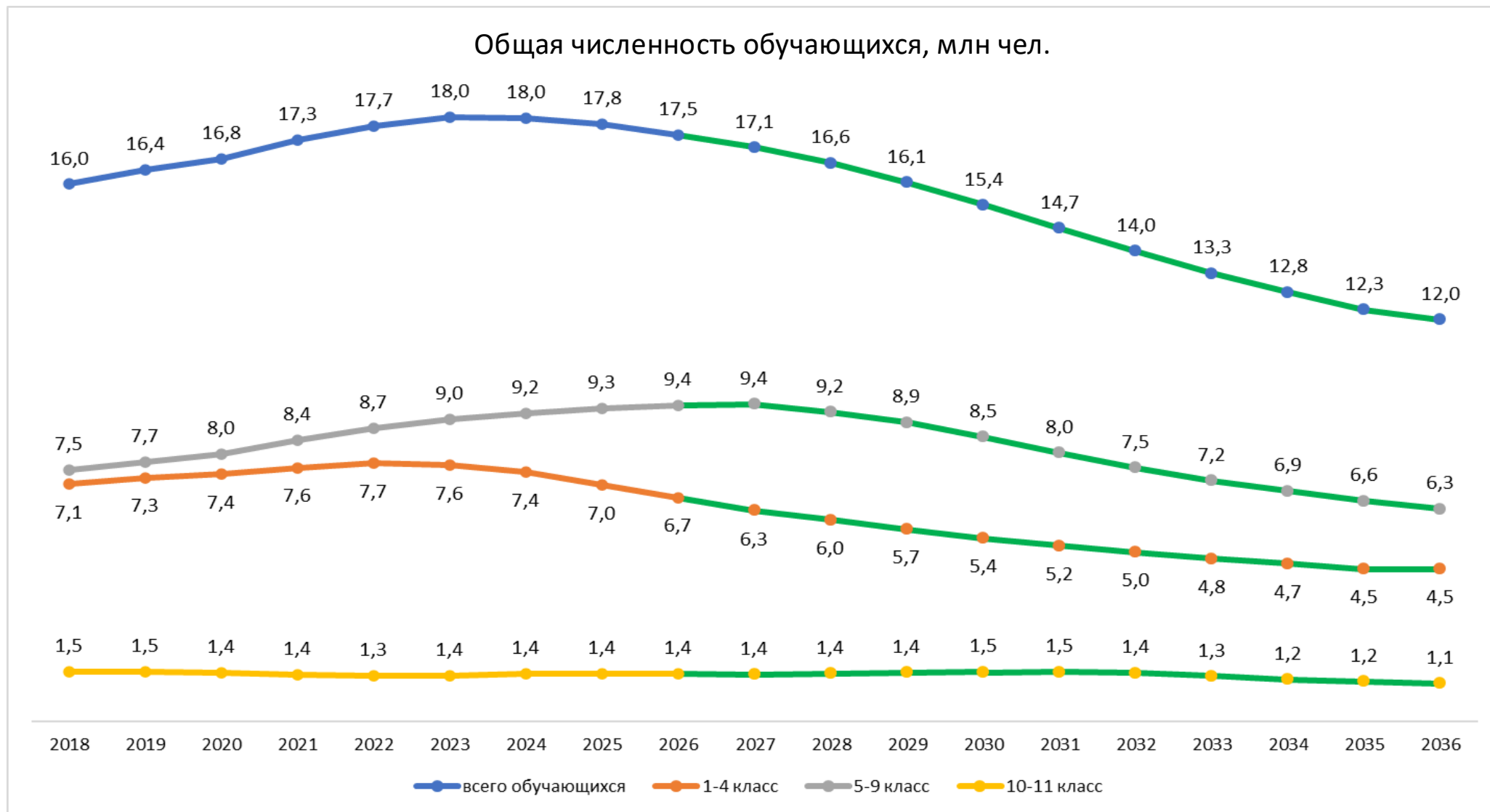
Численность школьников по классам, млн чел.



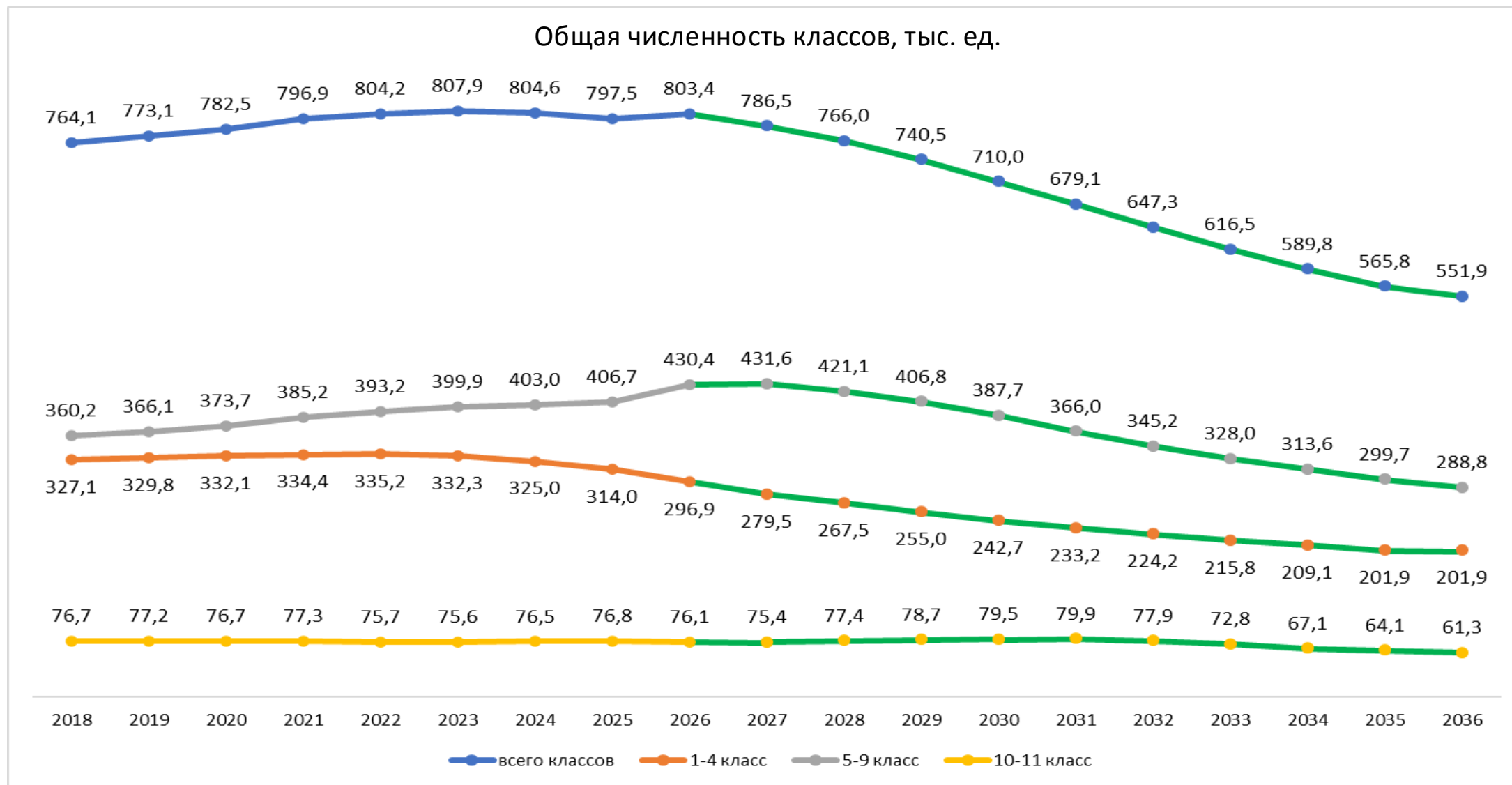
Максимально допустимая недельная нагрузка на обучающихся по учебным занятиям в школе (согласно действующим санитарным нормам) по классам обучения, часов



Прогноз

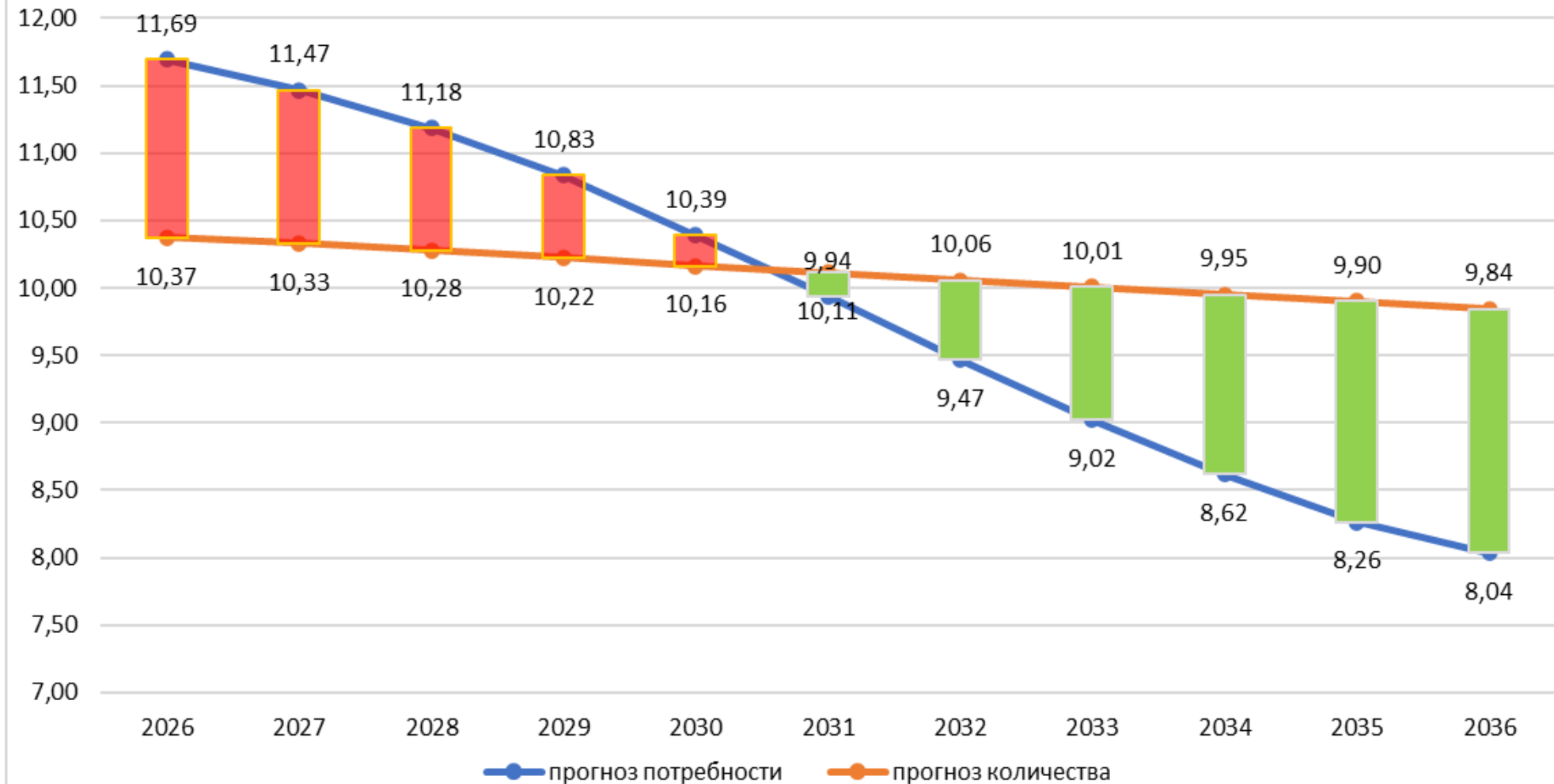


Прогноз



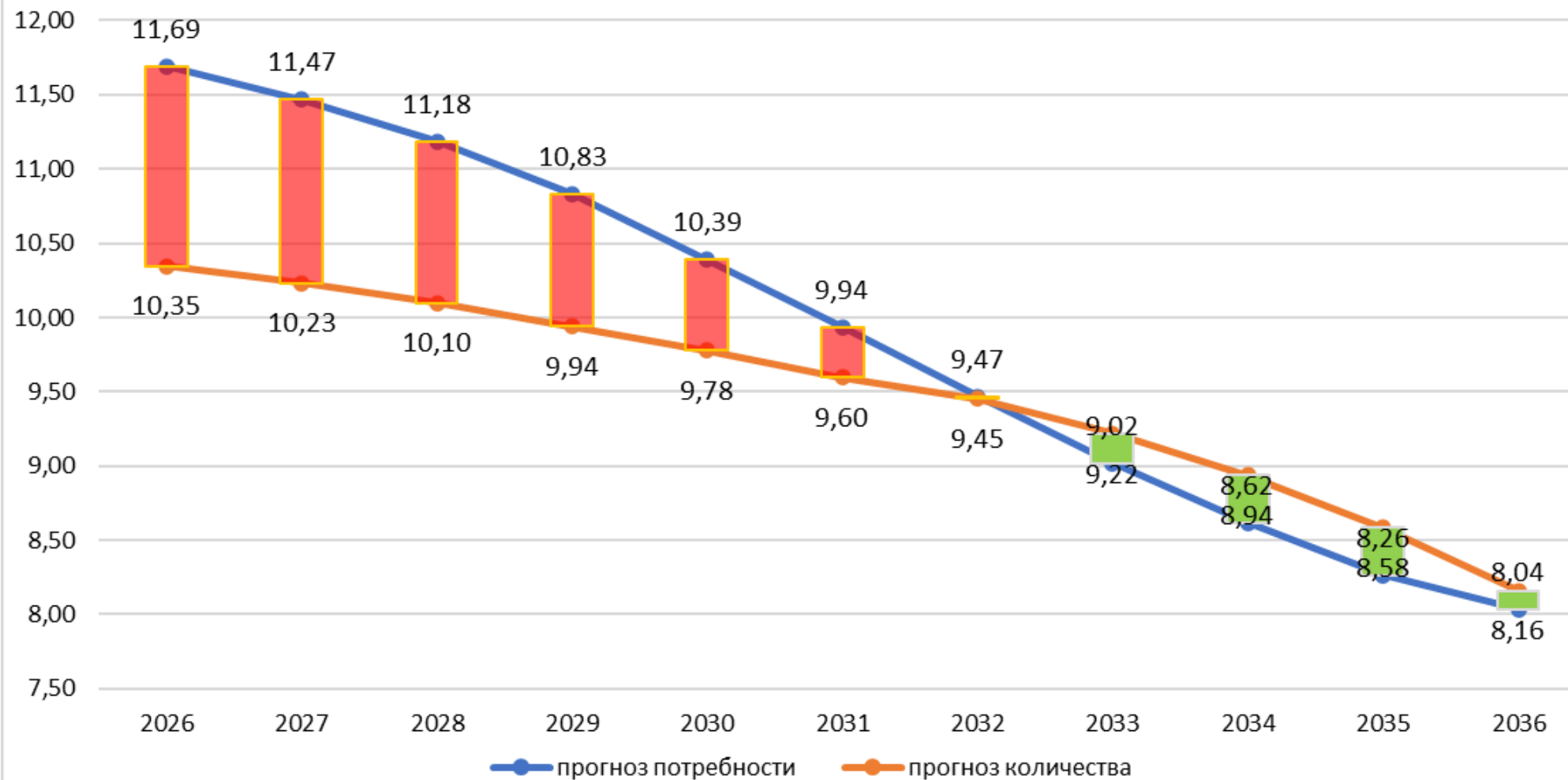
Прогноз

Сценарий кадрового обеспечения учителями:
сохранение динамики по возрастной когорте 65 лет и старше



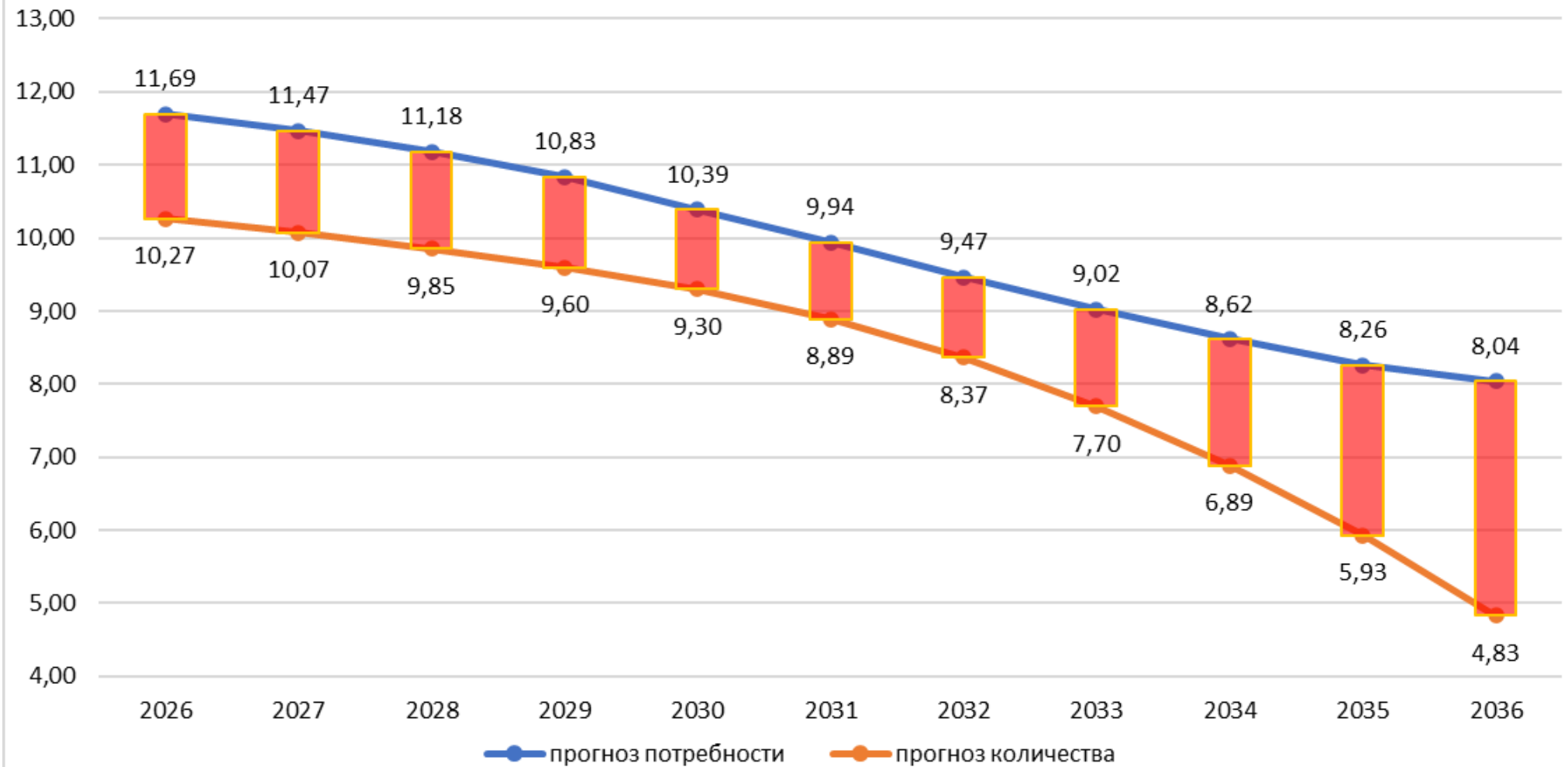
Прогноз

Сценарий кадрового обеспечения учителями:
10% ухода ежегодно в когорте 65 лет и старше



Прогноз

Сценарий кадрового обеспечения учителями:
20% ухода ежегодно в когорте 65 лет и старше



Основные выводы

- 1) В 2025 году число школьников в России увеличилось на 16,9% по сравнению с 2016 годом, в то время как количество учителей сократилось на 0,7%. Это приводит к росту нагрузки на педагогов: средняя ставка увеличилась с 1,31 в 2016 году до 1,56 в 2025 году
- 2) Формальное увеличение числа выпускников колледжей и вузов по педагогическим специальностям, в том числе «целевиков», не решит проблему нехватки учителей в школах. В частности, самый большой дефицит педагогов, включая учителей, наблюдается в Еврейской автономной области, несмотря на достаточные объемы выпуска по педагогическим специальностям и немалый процент целевой подготовки. Молодые учителя не закрепляются в школах
- 3) В связи с увеличением охвата профильным обучением старшеклассников с 51,6% до 95,3% в период с 2016 по 2025 год нагрузка на учителей-предметников заметно усилилась
- 4) Внеучебная деятельность, в том числе по профориентации, требует немало времени и ей охвачены большинство учителей, но эта работа не учитывается в нагрузке по ставкам и оплачивается дополнительно, как правило, значительно меньше, чем уроки
- 5) Ожидаемое сокращение числа школьников не приведёт к пропорциональному снижению нагрузки на систему общего образования в ближайшие годы, поскольку численность обучающихся в средних и старших классах будет сохраняться или сокращаться меньшими темпами
- 6) Рост доли учителей в возрасте 65 лет и старше повышает риски возникновения непрогнозируемого дефицита учителей
- 7) Высокий уровень нагрузки на учителей создает риски «выгорания» и снижения привлекательности учительской профессии

Рекомендации

- 1) Для оценки кадрового обеспечения общеобразовательных организаций целесообразно рассматривать показатели, характеризующие нагрузку учителей и их возрастной состав, как отношение учителей того или иного возраста к общей численности учителей. При оценке загруженности учителей необходимо учитывать затраты времени на внеучебную деятельность
- 2) Для сохранения и развития кадрового обеспечения системы общего образования необходимо ограничить нагрузку на учителей и стремиться к ее сокращению при сохранении уровня зарплаты
- 3) Для снижения дефицита педагогических кадров целесообразно рассмотреть вопрос о привлечении в школы учителей в возрасте до 45 лет, предусмотрев программу переподготовки лиц, не имеющих педагогического образования, финансируемую из средств федерального бюджета
- 4) Для обеспечения стабильного функционирования общеобразовательных организаций целесообразно развивать механизмы аудита эффективности управления в школах с критическим дефицитом учителей, большой текучестью кадров и низкими образовательными результатами



ПРЕЗИДЕНТСКАЯ
АКАДЕМИЯ

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Тищенко Алексей Сергеевич, канд. экон. наук,
ведущий научный сотрудник ЦЭНО ИПЭИ РАНХиГС
E-mail: tishchenko-as@ranepa.ru

2026

РАНХиГС